****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В ХХI веке особую актуальность и значимость приобретает образование и воспитание нового здорового поколения, способного жить и работать в новом веке, веке образования, культуры, духовности, новых технологий. Для того чтобы жить и работать достойно, добиться в жизни определенных высот, человек должен быть здоровым. Здоровье - самая главная ценность. В настоящее время понятия «здоровый человек», «здоровая нация» охватывают и духовное, и физическое развитие. Проблема воспитания здорового поколения объявлена в Российской Федерации делом государственной важности и является бесценным национальным богатством и достоянием общества. Сильнее, здоровее, умнее и совершеннее тот, кто охотно отдает себя во власть движения. Одним из самых массовых и доступных форм занятия спортом является туризм. А ещё туризм тесно связан с краеведением. Краеведческая деятельность - универсальный инструмент и испытанное средство в системе патриотического**,**гражданского, духовно-нравственного воспитания, является эффективным воспитательным средством и обладает большим образовательным потенциалом. Важнейшей стратегической задачей дополнительного образования является всестороннее развитие подрастающего поколения. Туристско-краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней формируются все основные стороны воспитания: патриотическое**,** нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор обучающихся - идет интенсивное умственное развитие.

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная   общеразвивающая

программа «Сибирский алмаз» **туристско-краеведческой направленности**

МБОУ «Нововасюганская СОШ» разработана в соответствии с:

·        «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

·        Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

·       Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

·       Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

**Актуальность**программы заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Программа носит образовательно - развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

**Новизна** программы заключается в том, что она позволяет в себя включить достаточно большой диапазон видов деятельности, в совмещении туризма, краеведения, экологического просвещения учащихся.

**Адресат программы.**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 10-15 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы: от 12 до 15 человек.

**Возраст детей** участвующих в реализации данной программы – 10-15 лет. Именно в этом возрасте учащиеся могут более осознанно начать знакомиться с эколого-краеведческими особенностями их родного края. Подростковый возраст на наш взгляд является наиболее подходящим возрастом для того, чтобы не просто формировать, а именно углублять экологическую культуру школьника. В связи с вышесказанным следует сделать вывод, что возраст шести-семиклассника наиболее удачен для прохождения данного курса.

**Педагогическая целесообразность** программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста 10-15 лет: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность.

**Цель программы:**

На основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры ребят, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

В соответствии с поставленной целью формируютсяи **задачи:**

***Обучающие***:

* дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
* научиться применять на практике знания, полученные на занятиях кружка.

***Развивающие:***

* развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
* формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
* повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
* развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

***Воспитательные:***

* прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
* воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
* воспитывать потребность в общении с природой;
* способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
* способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

**Срок реализации** данной программы – 1 год (2022-2023 учебный год).

**Объем программы** - всего 68 часов.

**Режим занятий:** по одному 2х часовому занятию в неделю.

**Основными формами работы** с детьми являются:

* уроки-лекции с активным обсуждением учащимися темы;
* самостоятельный поиск информации учащихся, с дальнейшим выступлением на аудиторию;
* конкурсы, круглые столы, с предоставлением возможности формировать и отстаивать свою точку зрения;
* экскурсии, походы, субботники – практическое пополнение теоретически накопленных знаний;
* выпуск газет, плакатов, рисунков с целью привлечь учащихся школы к экологическим проблемам;
* участие в экологических акциях на уровне школы и села.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во часов** | | |  |
| **№ п.п.** | **Название раздела, темы** | **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Форма аттестации/контроля** |
| 1. | Наука «Экология». Вводный инструктаж. | 1 | 1 | - | Устный опрос |
| 2. | Участие в конкурсе детской художественной фотографии «Шаг навстречу прекрасному» | 1 | - | 1 | Презентация фоторабот |
| 3. | Экскурсия по экологической тропе. | 2 | 1 | 1 | Отчет |
| 4. | Посадка деревьев | 2 | 1 | 1 |  |
| 5. | «Шаг навстречу прекрасному» | 2 | 1 | 1 | Презентация работ |
| 6. | Экология организмов | 4 | 4 | - | Устный опрос |
| 7. | Брейн-ринг по теме «Экология организмов» | 2 | - | 2 | Игра |
| 8. | Экология сообществ | 12 | 10 | 2 | Реферат, сообщение |
| 9. | Экологический марафон по теме «Основные экосистемы местности села Новый Васюган и окрестностей» | 2 | - | 2 | Реферат, сообщение |
| 10. | Экскурсия «Таежная елочка» | 2 | - | 2 |  |
| 11. | Природопользование в Томской области | 1 | 1 | - | Устный опрос |
| 12. | Экскурсия в администрацию сила. Встреча с лесничим | 1 | - | 1 |  |
| 13. | Природные ресурсы | 4 | 2 | 2 | Реферат, сообщение |
| 14. | Охрана ресурсов | 12 | 9 | 3 | Реферат, сообщение |
| 15. | Экологические проблемы Томской области | 8 | 5 | 3 | Реферат, сообщение |
| 16. | Проектная деятельность в рамках экологического кружка | 12 | 6 | 6 | Презентация проекта |
|  | **Итого:** | **68 часов** | **41 час** | **27 часов** |  |

**Содержание учебного плана:**

**Тема 1.** **Наука «Экология». Вводный инструктаж (1 час).**

*Теория*: Беседа об основных этапах развития экологии. Ознакомление учащихся с планом экологического кружка на 2022-2023 учебный год. Вводный инструктаж.

*Практика* на занятии отсутствует.

**Тема 2.** **Участие в конкурсе детской художественной фотографии «Шаг навстречу прекрасному» (1 час).**

*Теория* на занятии отсутствует.

*Практика*: Участие в конкурсе детской художественной фотографии «Шаг навстречу прекрасному». Фотографирование по номинациям, обработка фотографий.

**Тема 3.** **Экскурсия по экологической тропе (2 часа).**

*Теория:* Анализ проделанной ранее работы по организации «Экологической тропы».

*Практика*: Экскурсия по созданной предыдущей группой ребят тропе мимо буровой, вдоль реки Окуневки и обратно с целью выявления общего состояния тропы для дальнейшего планирования работы в данном направлении.

**Тема 4.** **Посадка деревьев (2 часа).**

*Теория:* Как правильно садить саженцы? Этапы посадки деревьев. Инструктаж.

*Практика*: Посадка деревьев на первой станции «Экологической тропы».

**Тема 5.** **«Шаг навстречу прекрасному» (2 часа).**

*Теория:* Знакомство с положением конкурса Шаг навстречу прекрасному». Ознакомление с требованиями, предъявляемыми организаторами конкурса.

*Практика*: Оформление работ для участия в конкурсе «Шаг навстречу прекрасному».

**Тема 6.** **Экология организмов** **(4 часа).**

*Теория:* Знакомство с понятием «экология организмов». Понятие «экосистема». Животный мир области, района, села. Растительный мир области, района, села. Земельные ресурсы. Взаимосвязь и гармония животного, растительного миров и земельных ресурсов. Исчезающие виды. Как человек влияет на жизнь животных, растений.

*Практика*: Сообщения учащихся о животных, попавших в красную книгу. Обсуждение причин вымирания или уничтожения животных. Участие человека в охране редких видов животных, попавших в «Красную книгу». Доклады учащихся о растениях, попавших в «Красную книгу». Обсуждение причины исчезновения растений, влияния человека на жизнь и его участия в охране редких видов растений, попавших в «Красную книгу».

**Тема 7.** **Брейн-ринг по теме «Экология организмов» (2 часа).**

*Теория* на занятии отсутствует.

*Практика*: Брейн-ринг по теме «Экология организмов».

**Тема 8.** **Экология сообществ** **(12 часов).**

*Теория:* Знакомство с понятием «экология сообществ». Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Межвидовые взаимоотношения. Энергетический баланс экосистемы. Трофическая структура биоценоза. Экологические пирамиды.

.

*Практика*: Сообщения учащихся по разделам внутри темы.

**Тема 9.** **Экологический марафон по теме «Основные экосистемы местности села Новый Васюган и окрестностей» (2 часа).**

*Теория* на занятии отсутствует.

*Практика:* Экологический марафон по теме «Основные экосистемы местности села Новый Васюган и окрестностей».

**Тема 10.** **Экскурсия «Таежная елочка» (2 часа).**

*Теория* на занятии отсутствует.

*Практика:* Цель экскурсии - воспитание у школьников бережного отношения к природе, любви к родному краю. Учиться быть наблюдательными за животным и растительным миром. Практическое пополнение теоретически накопленных знаний.

**Тема 11.** **Природопользование в Томской области (1 час).**

*Теория*: Природопользование. Природные ресурсы и их показатели. Добыча нефти и газа. Добыча других полезных ископаемых.

*Практика* на занятиях отсутствует.

**Тема 12.** **Экскурсия в администрацию сила. Встреча с лесничим (1 час).**

*Теория* на занятиях отсутствует.

*Практика:* Цель экскурсии – общение со специалистом администрации по вопросах природоохраны.

**Тема 13.** **Природные ресурсы (4 часа).**

*Теория*: Общая характеристика природных ресурсов. Знакомство с коллекцией карт, краеведческого гербарного материала.

*Практика:* Групповая работа по составлению фотоальбома «Лекарственные и пищевые растения Томской области».

**Тема 14.** **Охрана ресурсов (12 часов).**

*Теория*: Охрана ресурсов. Красная книга Томской области. Памятники природы томской области. Заказники и заповедники.

*Практика:* Составление карт. Презентации по теме.

**Тема 15.** **Экологические проблемы Томской области (8 часов).**

*Теория*: Загрязнение природных сред Томской области. Факты, проблемы. Экологический мониторинг и охрана окружающей среды.

*Практика:* практика по утверждению мини-проектов по группам. Оформление станций экологической тропы «Сибирский алмаз».

**Тема 16.** **Проектная деятельность в рамках экологического кружка (12 часов).**

*Теория*: Основы проектной деятельности экологической направленности.

*Практика:* Проектная деятельность в рамках экологического кружка.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Месяц** | **число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема з-анятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1. | Сентябрь | 15 |  |  | 1 | Наука «Экология». Вводный инструктаж. | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Устный опрос |
| 2. | Сентябрь | 15 |  |  | 1 | Участие в конкурсе детской художественной фотографии «Шаг навстречу прекрасному» | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Презентация фоторабот |
| 3. | Сентябрь | 22 |  |  | 2 | Экскурсия по экологической тропе. | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Отчет по экскурсии |
| 4. | Сентябрь | 29 |  |  | 2 | Посадка деревьев | МБОУ «Нововасюганская СОШ» |  |
| 5. | Октябрь | 06 |  |  | 2 | «Шаг навстречу прекрасному» | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Презентация фоторабот |
| 6. | Октябрь | 13 |  |  | 2 | Экология организмов | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Доклады учащихся |
| 7. | Октябрь | 20 |  |  | 2 | Экология организмов | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Доклады учащихся |
| 8. | Октябрь | 27 |  |  | 2 | Брейн-ринг по теме «Экология организмов» | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Игра |
| 9. | Ноябрь | 03 |  |  | 2 | Экология сообществ | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Сообщения учащихся по разделам |
| 10. | Ноябрь | 10 |  |  | 2 | Экология сообществ | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Сообщения учащихся по разделам |
| 11. | Ноябрь | 17 |  |  | 2 | Экология сообществ | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Сообщения учащихся по разделам |
| 12. | Ноябрь | 24 |  |  | 2 | Экология сообществ | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Сообщения учащихся по разделам |
| 13. | Декабрь | 01 |  |  | 2 | Экология сообществ | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Сообщения учащихся по разделам |
| 14. | Декабрь | 08 |  |  | 2 | Экология сообществ | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Сообщения учащихся по разделам |
| 15. | Декабрь | 15 |  |  | 2 | Экологический марафон | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Опрос |
| 16. | Декабрь | 22 |  |  | 2 | Экскурсия «Таежная елочка» | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Отчет об экскурсии |
| 17. | Декабрь | 29 |  |  | 1 | Природопользование в Томской области | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Доклады учащихся |
| 18. | Декабрь | 29 |  |  | 1 | Экскурсия в администрацию села. Встреча с лесничим | МБОУ «Нововасюганская СОШ» |  |
| 19. | Январь | 13 |  |  | 2 | Природные ресурсы | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Доклады учащихся |
| 20. | Январь | 20 |  |  | 2 | Природные ресурсы | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Доклады учащихся |
| 21. | Январь | 27 |  |  | 2 | Охрана ресурсов | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Доклады учащихся |
| 22. | Февраль | 02 |  |  | 2 | Охрана ресурсов | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Доклады учащихся |
| 23. | Февраль | 09 |  |  | 2 | Охрана ресурсов | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Доклады учащихся |
| 24. | Февраль | 16 |  |  | 2 | Охрана ресурсов | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Доклады учащихся |
| 25. | Март | 02 |  |  | 2 | Охрана ресурсов | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Доклады учащихся |
| 26. | Март | 09 |  |  | 2 | Охрана ресурсов | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Доклады учащихся |
| 27. | Март | 16 |  |  | 2 | Экологические проблемы Томской области | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Мини-пректы по группам |
| 28. | Март | 23 |  |  | 2 | Экологические проблемы Томской области | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Мини-пректы по группам |
| 29. | Март | 30 |  |  | 2 | Экологические проблемы Томской области | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Мини-пректы по группам |
| 30. | Апрель | 06 |  |  | 2 | Экологические проблемы Томской области | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Мини-пректы по группам |
| 31. | Апрель | 13 |  |  | 2 | Проектная деятельность в рамках экологического кружка | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Подготовка и защита проектов |
| 32. | Апрель | 20 |  |  | 2 | Проектная деятельность в рамках экологического кружка | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Подготовка и защита проектов |
| 33. | Апрель | 27 |  |  | 2 | Проектная деятельность в рамках экологического кружка | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Подготовка и защита проектов |
| 34. | Май | 04 |  |  | 2 | Проектная деятельность в рамках экологического кружка | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Подготовка и защита проектов |
| 35. | Май | 11 |  |  | 2 | Проектная деятельность в рамках экологического кружка | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Подготовка и защита проектов |
| 36. | Май | 18 |  |  | 2 | Проектная деятельность в рамках экологического кружка | МБОУ «Нововасюганская СОШ» | Подготовка и защита проектов |

**Планируемые результаты освоения программы**

**Прогнозируемые результаты:**

В результате освоения программы у обучающихся должны быть развиты

метапредметные результаты:

·        познавательный интерес к туризму и краеведению;

·        коммуникативные способности обучающихся;

·        интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию;

·        сформированы умения и навыки информационно-поисковой деятельности;

·        сформированы организаторские навыки и умения действовать в коллективе;

·        сформировано чувство ответственности за свои действия; дисциплинированность, взаимопомощь;

***Должны уметь*:**

* Объяснять значение различных экологических факторов в жизни живых организмов.
* Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.
* Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В рамках курса предусмотрен **текущий и итоговый контроль.** Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы курса.

Итоговая аттестация направлена на выявление результатов освоения программы в завершении всего образовательного курса программы.

**Формы текущего контроля**:

Беседа, конспект, таблица, отчет об экскурсии, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, рефераты, сообщения и др.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

* Итоговые выставки творческих работ;
* Организация и участие в общешкольных мероприятиях;
* Участие в научно-практических конференциях.
* Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебно-методическое обеспечение подобрано с учетом основных целей и задач программы.

При проведении занятий использованы *словесные методы* обучения такие как уроки-лекции, беседы, рассказы с активным обсуждением учащимися темы занятий.

Очень важным методом обучения является самостоятельная *исследовательская деятельность*. Самостоятельная исследовательская работа учащихся включает: постановку целей и задач исследования, планирование исследования, сбор материала, его первичную обработку, анализ и осмысление полученных данных с дальнейшим выступлением на аудиторию.

Повышению познавательной деятельности и формированию собственной позиции помогают методы ролевого моделирования типовых ситуаций, такие каккруглые столы, конкурсы. Ребята учатся отстаивать свою точку зрения.

Обучению и воспитанию детей в природной обстановке, на примере живых, «реальных» объектов, существующих в естественных условиях помогает *«натуралистический»* подход, т.е. - экскурсии, походы. Этот метод помогает пополнению теоретически накопленных знаний.

Продвижению просветительской работы и привлечения учащиеся школы к экологическим проблемам являются *практические* методы воспитания и обучения выпуск газет, плакатов, рисунков, проведение субботников, организация экологической тропы.

Важное значение имеет *наглядно-демонстрационный* метод обучения, т.е. просмотр видеофильмов.

Использование всех перечисленных методов соответствует основным целям и задачам программы, возрастным и психологическим особенностям учащихся.

**Педагогические технологии, используемые в обучении.**

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Рекомендации по оснащению кабинета для обеспечения учебного процесса**:

Для обучения учащихся необходимо иметь оборудованный в соответствии с требованиями учебный кабинет, оснащенный современными техническими средствами обучения.

Кабинет кроме того, должен быть оснащен:

- комплексом технических средств обучения, компьютером с мультимедийным проектором и интерактивной доской;

- учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературой (учебниками, журналами, книгами, методическими рекомендациями для ведении деятельности учащихся как в бумажном, так и в электронном виде, ресурсы Интернета);

**Средства обучения:**

* Ноутбук
* Мультимедийный проектор;
* Интерактивная доска;
* Классная доска;
* Принтер;
* Звуковоспроизводящие колонки;
* Материал с использованием ИКТ (презентации).

**Список использованной литературы:**

1. Анастасова Л.П. Человек и окружающая среда. /Л.П. Анастасова. – М.

Просвещение 1997. – 289с.

2. Иванов Ю.В. Природа и человек. / Ю.В. Иванов. – М. Просвещение

1991. – 176с.

3. Криксунов Е.П. Экология./ Е.П. Криксунов. – М. Дрофа. 1995. – 205с.

1. Кузнецов В.Н. Экология России. Хрестоматия./ Сост. В.Н. Кузнецов. – М.: АО «МДС», 1995. – 320с.
2. Лысаков В.Г. 1000 загадок / В.Г. Лысаков. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. – 318 с.
3. Соколова Е.И., Тарабарина Т.И. Игры в дороге./ Е.И. Соколова, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999. – 128 с. ил.
4. Пашканга К.В. Охрана природы. / К.В. Пашканга. – М. Просвещение. 1990. – 143с. ил.
5. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Н.С. Дежникова, И.В. Снитко, Д.Л. Теплов, И.В. Цветкова; Под ред. Н.С. Дежниковой. – М.: Просвещение, 2003. – 144с.
6. Анастасова Л,П. Человек и окружающая среда: учебник для дифференцированного обучения. 9 класс- М.: Просвешение, 1997