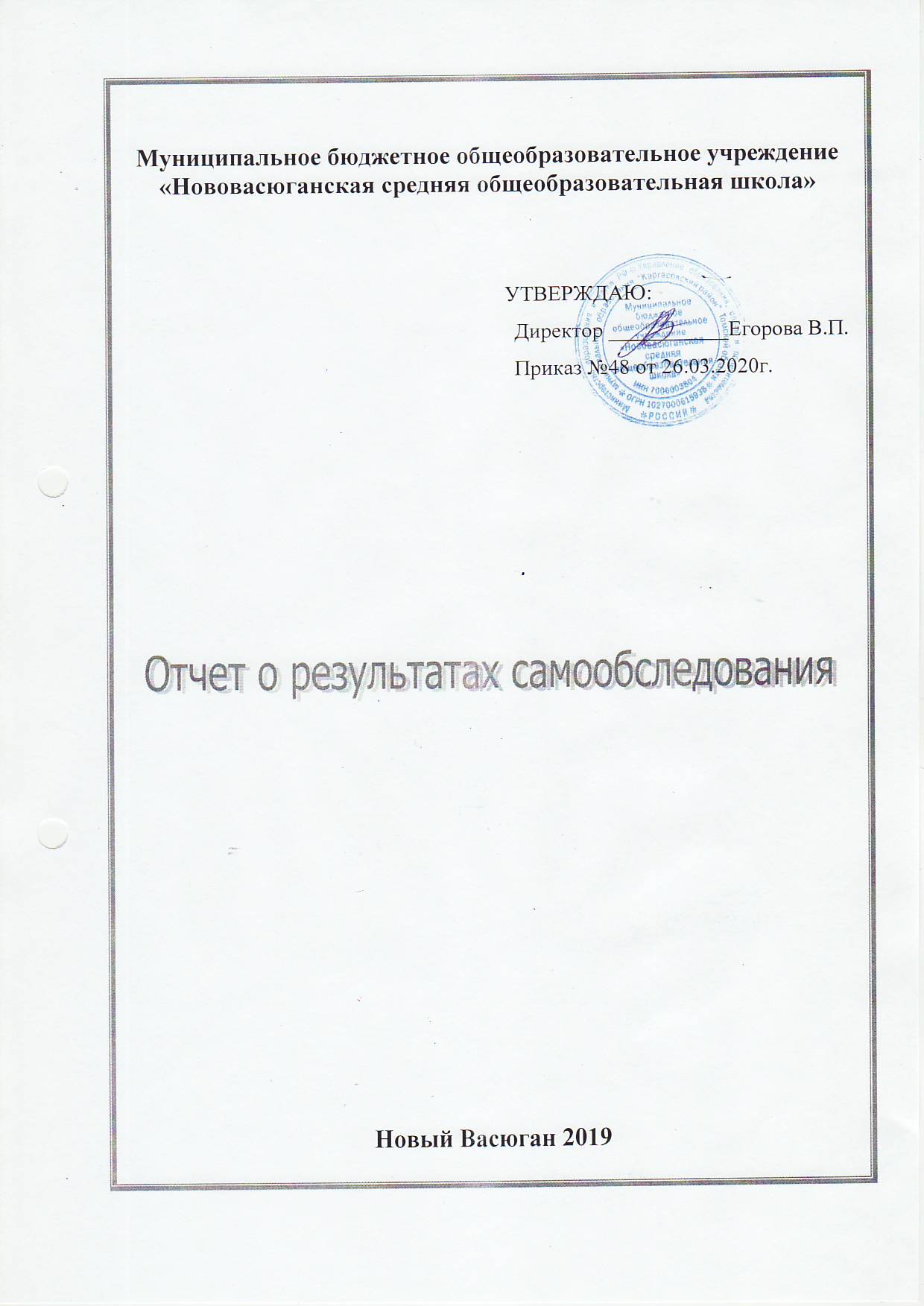
****

**Содержание:**

1) Общая характеристика школы

2) Особенности образовательного процесса

3) Условия осуществления образовательного процесса

4) Результаты деятельности школы, качество образования

5) Социальная активность и внешние связи учреждения

6) Финансово экономическая деятельность

7) Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

8) Заключение. Перспективы и планы развития школы

**1.Общая характеристика школы.**

  Годом образования школы в Новом Васюгане  считается **1933 год**. Это год основания посёлка. В 2018 году нашей школе исполнилось 85 лет.

  До 1995 года школа имела официальное название «Нововасюганская средняя школа». В августе 1995 года в соответствии с Законом Российской Федерации « Об образовании» (приказ № 65/а от 25 августа 1995 года) школа была переименована в муниципальное образовательное учреждение «Нововасюганская общеобразовательная средняя школа».

27 декабря 2011 года школа получила новое наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововасюганская средняя общеобразовательная школа», сокращённое название – МБОУ Нововасюганская СОШ.

С мая 2016 г. сокращённое название школы – МБОУ «Нововасюганская СОШ».

 В настоящий момент  МБОУ «Нововасюганская СОШ» осуществляет свою деятельность на основании следующих нормативных документов:

 1)Устав муниципального образовательного учреждения «Нововасюганская общеобразовательная средняя школа». (Принят общим собранием работников МБОУ «Нововасюганская СОШ» 22.03.2018 г. Утверждён УООиП  муниципального образования «Каргасокский район» 06.04.2018 г. Зарегистрирован межрайонной ИФНС России по Томской области 18.04.2018 г.).

2)Лицензия (Серия 70Л01 № 0000846, рег.№ 1827. Выдана 27.07.2016г.).

3)Свидетельство о государственной аккредитации(Серия 70А01 № 0000699, рег.№912. Выдано 20.09.2016 г. Действительно до 27.05.2023 г.).

  Нововасюганская общеобразовательная средняя школа – одна из самых отдалённых школ Каргасокского района. Труднодоступность осложняет учебную деятельность коллектива. Мы не имеем возможности часто выезжать в район, а тем более в область в связи с большой стоимостью проезда. Это является одной из причин того, что школа долгое время развивалась обособленно от района. Однако в последнее время  ситуация начала меняться в лучшую сторону. Сегодня мы имеем новые возможности для развития: выход в Интернет, факсимильная связь, установка современного оборудования для проведения ЕГЭ в режиме ТОМ, создание сайта  - вывели школу на новый качественный уровень. Сегодня мы развиваемся более открыто и энергично.

**Социальный паспорт школы (характеристика контингента обучающихся)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся | 2014-2015  учебный год | 2015-2016  учебный год | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год |
| Количество учащихся | **288** | **287** | **297** | **303** | **289** |
| Количество мальчиков | **156** | **148** | **153** | **154** | **150** |
| Количество девочек | **132** | **139** | **144** | **149** | **139** |
| Дети-сироты | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** |
| Дети-инвалиды | **1** | **0** | **0** | **0** | **2** |
| Дети под опекой | **11** | **10** | **11** | **11** | **8** |
| Дети из многодетных семей | **53** | **52** | **55** | **62** | **64** |
| Дети из неполных семей | **57** | **52** | **46** | **45** | **50** |
| Дети, находящиеся на льготном питании в школьной столовой | **127 (м/о)**  **42 (ОВЗ)**  **Всего - 169** | **130 (м/о)**  **39 (ОВЗ)**  **Всего - 169** | **140 (м/о)**  **34 (ОВЗ)**  **Всего - 174** | **139(М/О)**  **42 (ОВЗ)**  **Всего 181** | **92 (М/О)**  **55 (ОВЗ)**  **Всего 147** |
| Дети из соц.-неблагоп.семей | **9** | **8** | **8** | **6** | **5** |
| Дети «группы риска» | **10** | **9** | **15** | **18** | **15** |
| Дети на ВШУ | **5** | **16** | **15** | **8** | **4** |
| Дети на учёте в КДН, ПДН | **5** | **16** | **15** | **8** | **3** |

На 1 сентября 2018 года в школе обучалось 289 учащихся. Средняя наполняемость школы за последние 5 лет - 293 учащихся. В 2018-2019 учебном году появилось 2 учащихся-инвалида. Уменьшилось количество детей-сирот и детей, находящихся под опекой. Увеличилось количество детей из многодетных семей, а также детей из неполных семей. Уменьшилось количество детей, находящихся на льготном питании. Это связано с тем, что оказание услуги бесплатного питания приведено в соответствие с нормативными документами. Уменьшилось количество детей из социально-неблагополучных семей, детей «группы риска», а также детей, находящихся на внутришкольном учёте.

**Цели и задачи работы школы на 2018 – 2019 учебный год**

*Цели:*

1. Создание единого образовательного пространства для развития инициативной и ответственной личности ребенка в условиях сельской школы.

2.Создание условий для эффективного развития школы, включающих повышение качества образования через индивидуализацию обучения, социализацию личности и сохранение здоровья детей**.**

***Задачи:***

1. Обеспечить повышение качества образования через внедрение в учебно-воспитательный процесс эффективных образовательных и информационных технологий, инновационных образовательных программ и проектов.
2. Обеспечить тесное сотрудничество школы, семьи и социума для духовно-нравственного становления подрастающего поколения, его жизненного самоопределения.
3. Развивать систему дополнительного образования через реализацию программы внеурочной деятельности, организацию различных форм дистанционного образования.
4. Организовать совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию физически, психически, нравственно здоровых, компетентных граждан России.
5. Привлекать медико-профилактические учреждения для популяризации здорового образа жизни и укрепления здоровья детей.

**Структура управления.**



* Административный совет.

Председатель - директор Егорова В.П.

Члены совета:

Зам.директора по УР - Кондрашова И.Б.

Зам.директора по ВР - Кондрашова А.Б.

Зам.директора по ХЧ – Александров Д.Ю.

Социальный педагог – Буйневич А.В.

Педагог-психолог – Вяткина О.И.

Учитель-логопед – Бурякова Е.Б.

Старший вожатый – Ефименкова Е.В.

Основные направления деятельности:

* Разработка и корректировка плана работы школы
* Координация, планирование и контроль деятельности структурных подразделений
* Разработка проектов управленческих решений

Административный совет школы – коллегиальный орган. Это ключевая управленческая структура. Он разрабатывает тактику и стратегию развития школы. На основе решений Административного совета формируются приказы директора школы.

Заседания совета проводятся не реже одного раза в 2 недели.

* Методический совет.

Руководитель - зам.директора поУР - Кондрашова И.Б.

Члены советы:

Руководитель М/О гуманитарных предметов – Тарновская Н.А.

Руководитель М/О предметов естественного цикла – Алибурда Н.Г.

Руководитель М/О практических предметов – Буйневич А.В.

Руководитель М/О начальных классов – Бурякова Е.Б.

Зам.директора по ВР - Кондрашова А.Б.

Заведующий библиотекой – Абрамова Л.А.

Основное направление деятельности Методического совета – разработка и корректировка плана методической работы школы.

* Совет профилактики.

Председатель – социальный педагог Буйневич А.В.

Члены совета:

Кондрашова И.Б.– заместитель директора по УР;

Кондрашова А.Б. – заместитель директора по ВР;

Ефименкова Е.В. – старший вожатый;

Вяткина О.И. – педагог-психолог.

Цель деятельности Совета профилактики – оказание психологической помощи учащимся «группы риска».

Основные направления деятельности Совета профилактики:

- Организация педагогической помощи учащимся «группы риска»;

- Организация свободного времени проблемных детей;

- Оказание содействия позитивному отношению к «проблемному» ребенку в социально-неблагополучной семье.

Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в четверть. На эти заседания приглашаются педагоги, родители и учащиеся.

Совет профилактики осуществляет регулярный контроль над успеваемостью и дисциплиной учащихся «группы риска», оказывает реальную психологическую, педагогическую помощь детям и родителям из социально-неблагополучных семей.

* Школьный ПМПК.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум образован в 2008 – 2009 учебном году.

Состав ПМПК:

Вяткина О.И., педагог-психолог, руководитель ПМПК

Бурякова Е.Б., учитель-логопед

Буйневич А.В., социальный педагог

Кондрашова И.Б., зам. директора по УР

К работе школьного ПМПК привлекается медсестра от участковой больницы.

Основные направления деятельности ПМПК:

* Организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
* Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи учащихся;
* Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
* Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
* Выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
* Выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
* Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса;
* Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
* Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни;
* Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий по охране и укреплению соматического и психоневрологического здоровья детей.

Школьный ПМПК оказывает существенную помощь администрации школы по ведению коррекционной работы.

* Логопедическая служба.

Руководитель - учитель-логопед Бурякова Е.Б.

Основные направления деятельности:

* осуществление коррекционно-развивающей работы по устранению недочетов в устной и письменной речи учащихся;
* своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
* разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей, школьников-логопатов.

**Формы государственного общественного управления и школьного самоуправления.**

* Управляющий совет школы.

Управляющий совет школы (УС) образован в 2008 – 2009 учебном году (до этого в школе существовал Совет школы).

В состав УС входят родители, учащиеся, педагоги, представители общественности.

Основными задачами УС являются:

* определение программы развития школы;
* повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирования труда его работников;
* содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
* контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе;
* участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в рамках своей компетенции.

Деятельность членов УС основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Появление УС в школе активизировало учебно-воспитательный процесс. Все члены УС принимают активное участие в жизни школы. Представители УС дежурят на общешкольных дискотеках, участвуют в проведении школьных ученических конференций, общешкольных родительских собраниях, контролируют питание школьников в столовой, следят за соблюдением санитарно-гигиенических норм в школе.

* Школьный актив

Школьный актив (ША) создан в 2009 – 2010 учебном году (до этого в школе действовал Совет старшеклассников).

Участники ША – учащиеся 5-11 классов.

Цель деятельности ША: привлечение учащихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности.

Задачи ША:

* развитие организационных способностей учащихся
* развитие аналитических способностей учащихся
* развитие коммуникативных способностей учащихся
* развитие информационных технологий
* формирование активной жизненной позиции
* воспитание уважительного отношения учащихся ко всем участникам образовательного процесса
* Детская организация «Искатели»

Детская  организация « Искатели » образована в 2004 году.

В ее состав входят учащиеся 1-4 классов.

Руководитель – старший вожатый школы Ефименкова Е.В.

Цель организации – выявление и развитие творческих способностей учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

        -создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника;

       - воспитание здорового образа жизни;

        - формирование дружного классного коллектива.

**Состав администрации школы и Управляющего совета**

**на 2018– 2019 учебный год.**Администрация школы.

Директор школы – Егорова В.П.

Заместитель директора по учебной работе – Кондрашова И.Б.

Заместитель директора по воспитательной работе – Кондрашова А.Б.

Заместитель директора по хозяйственной части – Александров Д.Ю.

Заведующий библиотекой – Абрамова Л.А.

Управляющий совет школы.

От родителей:

* Данилова Т.А. (председатель УС)
* Сычева Л.В.
* Киулина Т.М.
* Клименко Т.С.

От работников школы:

* Егорова В.П.
* Абрамова Л.А.
* Безгина Е.В.

От учащихся:

* Кучеренко И.В.(11 класс)
* Лосева С.С. (10 класс)
* Носкова А.Д.(9 класс)
* Педагогический совет школы.

Собирается не реже одного раза в четверть. Осуществляет контроль над образовательным процессом. Принимает решения в рамках своих полномочий. Решения педагогического совета являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

* Общее собрание трудового коллектива

Занимается разработкой и принятием школьного устава, коллективного договора, положений о стимулирующих и компенсационных выплатах. Контролирует соблюдение прав и выполнение обязанностей работников школы. Его решения являются обязательными для всех работников школы.

**Наличие сайта.**

В 2008 году в школе появился свой сайт:

<http://kar-nvasschool.edu.tomsk.ru>

Адрес нашей электронной почты: e-male: [nsav@kargasok.tomsknet.ru](mailto:nsav@kargasok.tomsknet.ru)

**2. Особенности образовательного процесса.**

**Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

1. «Нововасюганская средняя общеобразовательная школа» является

общеобразовательным учреждением начального общего, основного

общего, среднего общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Структурно-образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

1. Цель образовательного процесса  
   Создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.
2. Задачи образовательного процесса

* Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
* Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
* Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
* Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
* Обеспечить социально-педагогическое отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

1. Для нас ценно:  
     
   1. Выполнение образовательного государственного заказа   
   2. Положительная динамика образовательных результатов  
   3. Комфортность обучения и работы всего коллектива школы  
   4. Удовлетворённость образовательными услугами учащимися и родителями  
   5. Рост статуса школы в селе и районе
2. Средства реализации образовательной программы:  
   1. Усвоение учащимися базового содержания образовательных областей  
   2. Предоставление учащимся возможности выбора профиля обучения  
   3. Предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг
3. Направленность образовательной программы  
   1. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе  
   2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека  
   3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

Образовательная программа школы разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2017);
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. за № 19993) (ред. от 24.11.2015 г.);
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 (ред. 31.12.2015 г.);
* ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г., регистрационный №19644) с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015 № 1577);

1. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:  
     
   I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;  
   II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;  
   III ступень - среднее общее образование, срок освоения 2 года.
2. Содержание подготовки учащихся

**На первой ступени обучения**, педагогический коллектив начальной школы призван:

* сформировать у детей желание и умение учиться;
* гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
* помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
* смотивировать интерес к знаниям и самопознанию,
* сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманитаризации образования.

**На второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

* заложить фундамент общей образовательной подготоки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
* создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

**Образование на третьей ступени обучения**, ориентированное

на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач:

* продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
* сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
* обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень

общекультурного развития.

1. Учебный план школы

Учебный план МБОУ «Нововасюганская СОШ» разработан на основе:

* Закона РФ «Об образовании» №273 ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

приказа Минобразования России от 09.03.2004г., №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* письма Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
* письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД **-** 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

В школьный компонент учебного плана 2018-2019 учебного года входят предметы:

9 класс – География Томской области, Социализация личности, ОБЖ, Черчение, Развитие речи.

В 10, 11 классах дополнительное изучение предметов происходит в модулях:

Гуманитарный модуль – литература, история, обществознание;

Физико-математический – математика и физика.

1. Элективные курсы.

В 2018-2019 учебном году учащимся 8 – 11 классов предлагались следующие элективные курсы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название элективного курса | Класс | Количество часов | ФИО преподавателя |
|  | Подготовка к ОГЭ по математике | 8 | 1 | Петухова Н.М. |
|  | Подготовка к ОГЭ по математике | 8 | 1 | Быстрова Т.В. |
|  | Подготовка к ОГЭ по математике | 9 | 2 | Быстрова Т.В. |
|  | Подготовка к ОГЭ по русскому языку | 9 | 2 | Станкевич Е.А. |
|  | Подготовка к ОГЭ по обществознанию | 9 | 1 | Тагаева Н.А. |
|  | Подготовка к ОГЭ по физике | 9 | 1 | Петухова Н.М. |
|  | Подготовка к ЕГЭ по математике | 10 | 2 | Быстрова Т.В. |
|  | Подготовка к ЕГЭ по русскому языку | 10 | 1 | Долгова Н.П. |
|  | Подготовка к итоговому сочинению | 10 | 1 | Долгова Н.П. |
|  | Подготовка к ЕГЭ по математике | 11 | 2 | Алибурда Н.Г. |
|  | Подготовка к итоговому сочинению | 11 | 1 | Тарновская Н.А. |
|  | Подготовка к ЕГЭ по русскому языку | 11 | 1 | Тарновская Н.А. |
|  | Подготовка к ЕГЭ по обществознанию | 10-11 | 1 | Тагаева Н.А. |

Итого с 8 по 11 класс учащимся предлагается 17 часов предметов по выбору (на 8-9 классы – 8 ч., 10-11 классы – 9 ч.)

1. Обеспечение учебного плана.

Кадровое обеспечение учебного плана – 100%

Методическое обеспечение – достаточное.

Материально-техническое обеспечение – достаточное.

1. Уровень реализуемых образовательных программ

В школе используются учебные программы, утверждённые Министерством образования РФ. Объём и время прохождения программ соответствует базовому стандарту. Программы школьного компонента разработаны учителями школы или используются программы, утвержденные Министерством образования РФ.

Осуществляется согласованность программ, расширенное обучение математике, физике, обществознанию, истории, литературе.

Заинтересованность учащихся в изучении спецкурсов, элективов выявлена по результатам опроса учащихся.

1. Измерители реализации образовательной программы

1. Контрольные работы  
2. Проверка техники чтения  
3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах

4. Результаты регионального тестирования (мониторинга)

5. Анализ школьного психолога  
6. Государственная итоговая аттестация  
7. Результаты поступления в другие учебные учреждения

1. Образовательная программа школы принимается сроком на 5 лет.

Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Особенности учебного плана» обновляется ежегодно.

1. Особенность образовательной программы начальных классов:

В 2011 году 1 классы приступили к реализации новой образовательной программы в связи с переходом на ФГОС. Была выбрана программа «Начальная школа XXI века». Закуплен УМК. В 2015-2016 учебном году 1, 2, 3, 4 классы работали по данной программе в рамках ФГОС. В 2016-2017 учебном году 1 классы начальной школы перешли на новый УМК – «Школы России», в связи с этим разработана новая образовательная программа для начальной школы. Срок её действия: с 2016 по 2020 г.

1. Особенность образовательной программы основного общего образования:

В 2018-2019 учебном году 8 класс приступил к реализации новой образовательной программы в связи с переходом на ФГОС. Закуплены новые учебники и УМК для 8-9 классов по всем предметам.

**Образовательные технологии и методы обучения**

Коллектив педагогов МБОУ «Нововасюганская СОШ» наиболее активно использует следующие технологии и методы обучения в образовательном процессе:

1) Здоровьесберегающие технологии

2) Компьютерные технологии (медиа-уроки)

3) Технологии проектов

4) Технологии критического мышления

5) Проблемное обучение

**В марте 2019 г**. на базе МБОУ «Нововасюганская СОШ» состоялся районный методический день Васюганского образовательного округапо теме: «Современные педагогические технологии как фактор повышения качества образовательных результатов». В мероприятии приняли участие все педагоги школы. Проведено 12 открытых уроков, 2 мастер-класса, заслушано 9 докладов.

**В марте 2019г.** был проведен тематический педсовет по теме: «Профессионализм учителя как важнейшее условие обеспечения качества образования».

**В апреле 2019г.** в школе состоялась традиционная научно-практическая конференция, на которой учащиеся и педагоги представили свои проекты.

Результаты конференции выглядят следующим образом:

**Проекты 1-4 классов:**

**1 место** – Кучеренко Василиса, Чиж Яна (4 «б» класс). Тема: «Дизайнерская клумба». Руководитель – Баталыгина Н.В.

**2 место** – Гумнова Евгения, Кравец Андрей, Куклина Валерия, Лысенко Артём, Прудник Анастасия, Сидорова Вероника, Тупов Денис, Шефер Егор (1 «б» класс). Тема: «Лук – от семи недуг». Руководитель – Николаева Н.А.

**3 место** – Малетина Кира, Кононова Карина, Чайкина Валерия, Осипова Софья, Слёзка Дарья, Шляхтуров Артём, Кривицкая Валерия, Ворончихин Назар, Саратова Василиса (1 «а» класс). Тема: «Путешествие картофеля в Россию». Руководитель – Морозова Н.И.

**Проекты 5-11 классов:**

**1 место** – Куклина Анастасия, Михеева Елизавета, Паутова Светлана (11 класс). Тема: «Связал судьбою Васюган». Руководители – Быстрова Т.В., Тарновская Н.А.

**2 место** – Лучинин Глеб (5 «б» класс). Тема: «Планеты Солнечной системы». Руководитель – Тагаева Н.А.

**Основные направления воспитательной деятельности.**

В соответствии с программой воспитания и социализации учащихся в МБОУ «Нововасюганская СОШ» в 2018-2019 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание и социализация учащихся.

В современном обществе важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, т.е. быть конкурентоспособной личностью. Перед школой стоит задача социализации ребенка, которая заключается в возможности освоения им максимального количества социальных ролей.

Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, обучающихся, общества.

Таким образом, целью воспитательной работы школы на протяжении уже нескольких лет является создание оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса для формирования социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира.

Перед педагогами школы в 2018-2019 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

* Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
* Формирование социальных компетенций и гражданских установок;
* Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей, краеведческой и поисковой работы;
* Взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями;
* Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
* Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
* Взаимодействие участников педагогического процесса - педагогов, родителей, общественности, самих учащихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

* Духовно-нравственное воспитание
* Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
* Формирование здорового образа жизни
* Формирование грамотности в области ПДД
* Развитие творческого потенциала
* Профориентационное воспитание
* Эколого-краеведческое воспитание
* Семейно-родовое воспитание

В соответствии с планом работы школы воспитательная работа в школе осуществляется по месяцам. В каждом месяце согласно плану воспитательной работы выделено одно или несколько ключевых направлений, выбор которых зависит от календарных праздников и графика конкурсов, акций и фестивалей районного, областного и всероссийского уровней.

**Духовно-нравственное воспитание:**

# Духовно-нравственное воспитание является одним из ключевых направлений формирования и развития личности ребенка. Мероприятия различной направленности всегда спланированы и организованы таким образом, чтобы даже через активную физическую деятельность учащиеся могли иметь возможность вынести представление о нравственности и духовной составляющей.

# В основном работа по формированию устойчивой духовно-нравственной позиции личности ведется классными руководителями через серии классных часов, посвященных нормам морали поведения в обществе. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. Так, в рамках уроков окружающего мира, ОДНКНР, ОБЖ, литературы, истории, обществознания и др. затрагивались такие понятия, как толерантность, сострадание и прочее. Большое внимание в рамках бесед и тематических уроков уделялось общественным проблемам, таким как интеграция инвалидов в обществе и образовании, людей, интеграция больных неизлечимыми и смертельными заболеваниями и др. Для достижения наилучшего эффекта были проведены комплексные мероприятия, такие как Декада Инвалидов, Месячник ЗОЖ, серии тематических уроков и бесед и пр.

# Однако большую часть в нравственно-духовном воспитании учащихся занимает воспитание уважения к традициям семьи, школы, малой Родины и всей страны в целом. Так, были качественно организованы и проведены все традиционные школьные мероприятия, проводились конкурсы и выставки, направленные на развитие семейных традиций и, конечно же, уделялось немалое внимание общегосударственным праздникам и памятным датам. Среди ключевых мероприятий можно выделить: традиционные «День знаний», «Осенний бал», «Турслёт», «Новый год», Встреча с выпускниками школы, празднование общероссийских праздников – День учителя, День старшего поколения, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День победы, День России и многие другие.

**Гражданско-правовое и патриотическое воспитание:**

Формирование всесторонне развитой, воспитанной, устойчивой к внешним раздражителям личности не обходится без воспитания в детях таких качеств, как терпение, выдержка, трудолюбие и др. Формирование таких качеств зачастую происходит в рамках гражданско-правового и патриотического воспитания. Это направление воспитания осуществляется через комплекс мероприятий различной направленности: историко-краеведческой, военно-спортивной, непосредственно правовой и культурной. Кроме того, большое внимание уделяется и информационной работе с учащимися – классные часы, тематические уроки, библиотечные и иные выставки. Так, в 2018-2019 учебном году были проведены такие мероприятия, как поздравление работников школы с Днем старшего поколения, уборка памятника воинам ВОВ и памятника репрессированным (октябрь и май), спортивные соревнования, посвященные Дню народного единства, выставка ко Дню Героев Отечества, неделя правовых знаний, уроки Мужества, смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества, мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики, Дню Победы, Дню России и др. Кроме того, в течение всего года действовали книжные и библиотечные выставки.

Также гражданско-правовое и патриотическое воспитание осуществляется в рамках внеклассных мероприятий на уроках обществознания и ОБЖ. Отдельное внимание военно-спортивному и гражданско-патриотическому воспитанию уделяется в 10 классе. Юноши призывного возраста, окончившие 10 класс ежегодно проходят 5-ти дневные военные сборы, на которых изучают основы воинской службы.

**Формирование здорового образа жизни:**

# Формирование ЗОЖ является приоритетным направлением для нашей школы. Для решения задачи оздоровления учащихся ведётся большая внеклассная работа: ведутся занятия дополнительного образования спортивной направленности (футбол, ОФП, шахматы, а также хореография), проводятся традиционные спортивные соревнования по баскетболу, стритболу, волейболу, футболу в зале и на улице, шахматам и шашкам, проходят школьные спортивные праздники, разрабатываются и презентуются проекты спортивной направленности и др. Кроме того, наши учащиеся принимают активное участие в муниципальных спортивных мероприятиях, а также посещают поселковые секции.

# Также, ежегодно, апрель является месячником ЗОЖ, в рамках которого проводятся информационные мероприятия, такие как беседы по классам, тематические уроки по ЗОЖ, классные часы и др., выставки и, конечно же, непосредственно спортивные соревнования. В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

**Формирование грамотности в области ПДД:**

# Чтобы напомнить ребятам о правильном поведении на дороге, с целью снижения травматизма во всех классах младшего и среднего и старшего звена систематически проводился ряд мероприятий, имеющий комплексный характер. Классные часы и инструктажи по БДД, тематические уроки с игровыми элементами, акции, встреча с сотрудниками ГИБДД и, конечно же, информирование через стенды и выставки – вот основные формы работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

# В 2017-2018 учебном году был сделан огромный шаг в развитии детского движения ЮИД в нашей школе. Старшей вожатой Ефименковой Е.В. был сформирован первый отряд ЮИД, который уже в рамках летнего лагеря начал свою работу. Так, в первые дни июня, был проведен ряд мероприятий, направленных на воспитание у учеников школы ответственности за поведение на дорогах. В 2018-2019 учебном году эта работа была продолжена.

**Развитие творческого потенциала:**

Реализация воспитательной работы в нашей школе также подразумевает создание условий для проявления творческого потенциала учащихся. Ежегодно учащиеся имеют возможность проявить себя и свои умения в организации мероприятий. Так, силами ребят было организовано не мало мероприятий, где ребята учились основам организации мероприятий и проявляли свои творческие способности. Среди них наиболее яркими являются - линейка ко Дню знаний, «Осенний бал» для 1-4 и 5-11 классов, концерт на День Учителя, новогодние представления для младших школьников и школьников среднего и старшего звена, литературные гостиные, цикл мероприятий ко Дню Победы, Слет лучших учащихся и, конечно же, Последний звонок.

Кроме того, в школе действует 9 творческих объединений музыкальной и хореографической направленности, которые являются постоянными участниками школьных, муниципальных, районных и областных мероприятий. На их счету немало призовых мест и побед.

**Профориентационное воспитание:**

Профессиональная подготовка начинается еще в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума.

Большое внимание в воспитательной работе уделялось профориентационной работе с учащимися. Особенно остро вопрос стоял в старших классах, где многие ребята еще сомневались в своем выборе. Так, для того чтобы помочь ребятам и их родителям определиться с будущей профессией на протяжении всего года действовал целый цикл мероприятий – классные часы, выступления на родительских собраниях, выставки, оформление стенгазет, профориентационные игры, а также индивидуальные консультации с учащимися и родителями.

**Эколого-краеведческое воспитание:**

Одно из наиболее важных направлений воспитательной деятельности, эколого-краеведческое, осуществлялось через внеклассные мероприятия и занятия Экологического кружка. Кроме того в апреле стартовали Дни защиты от экологической опасности, в рамках которых было проведено немало интересных мероприятий, экологических уроков «Разделяй вместе с нами», экскурсий и выставок. Основная эколого-краеведческая деятельность сосредоточена на работе Мартыновой Т.И. и ее экологического кружка. Уже не первый год ребята под руководством учителя осуществляют реализацию проекта «Экологическая тропа». Радует, что работу, начатую уже много лет назад, продолжают самые юные экологи нашей школы – в 2018-2019 учебном году обновился состав экологического кружка.

Кроме того, большое внимание вопросам экологии уделяется в рамках летнего оздоровительного лагеря. Группы ребят под руководством Бахаевой Н.В. и Станкевич Е.А. работают на пришкольном участке и облагораживают территорию школы.

Также дважды в год все учащиеся школы становятся участниками экологического десанта по уборке территории школы, а также в октябре и мае принимают участие в уборке памятника воинам ВОВ и памятника репрессированным.

**Дополнительное образование и внеурочная деятельность:**

В этом учебном году активно велась работа по дополнительному образованию и внеурочной деятельности учащихся. Общее число учащихся, посещающих кружки и секции и занятия по внеурочной деятельности, составляло более 210 учащихся. В 2018-2019 учебном году было представлено 26 программ внеурочной деятельности различной направленности. В дополнительном же образовании работало 10 кружков и секций. На базе действующих кружков и секций были сформированы ученические коллективы, которые вместе со своими руководителями принимали активное участие в различных мероприятиях школьного, сельского и районного уровней, что подтверждается большим количеством грамот и благодарностей.

# Организация деятельности ученического самоуправления:

# Работа ДО «Искатели» и «Современники» велась под руководством старшей вожатой и заместителя директора ВР. В целом, работу организаций можно считать хорошей - собрания проводились регулярно, важные решения принимались с участием представителей всех классов. Некоторые ребята стали активнее включаться в работу. В течение всего года было организовано немало мероприятий именно ребятами, но под контролем педагогов. В целом, в своей работе ученическое самоуправление в сравнении с работой в 2017-2018 ученом году приобретает большую самостоятельность. Ребята с энтузиазмом и большим удовольствием берутся за организацию даже самых сложных и масштабных мероприятий.

# Профилактическая работа:

# Работа с учащимися в этом направлении носила системный характер, проводились беседы с учащимися, вопросы их поведения регулярно обсуждались на оперативных совещаниях, что позволяло своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях. Классные руководители работали в тесном контакте с учителями-предметниками, что дало возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя-предметника родителям учащихся. В течение всего года работала система контроля за посещаемостью учащимися школы. Заместители директора систематически отслеживали опаздывающих учащихся и принимали меры воспитательного воздействия. Большая работа проводилась социальным педагогом совместно с органами полиции. Отдельно стоит сказать о Службе медиации, образованной в нашей школе в конце 2016-2017 учебного года. Благодаря совместной работе всех членов службы удалось сгладить и ликвидировать немало конфликтов.

# Кроме того, было проведено немало мероприятий воспитательного характера, носящих превентивный характер. Был проведен ряд профилактических советов и индивидуальных бесед. Во второй половине 2018-2019 учебного года регулярно осуществлялись рейды по выявлению случаев нарушения режима дня обучающихся. В мае 2018 года был создан новый превентивный орган – «Родительский патруль», однако его основная деятельность планируется в последующие годы.

# Организация работы с родителями:

# В течение учебного года профилактическим Советом школы проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися школы. Неоднократно посещались родительские классные собрания, где еще раз было уделено внимание вопросам поведения учащихся, требованиям к внешнему виду, правилам пропускного режима и др. Кроме того, родительская общественность привлекалась также и к участию в школьных мероприятиях, таких как линейка, посвященная Дню знаний, турпоход, последний звонок и др.

# В мае 2018 года был создан новый превентивный орган – «Родительский патруль», однако его основная деятельность планируется в последующие годы.

# Работа классных руководителей:

# Методическая работа с классными руководителями и общая координация воспитательного процесса осуществлялась через совещания и заседания МО классных руководителей. Не менее раза в четверть созывалось собрание классных руководителей для корректировки плана работы и устранения недостатков в той или иной деятельности. Основными вопросами были: организация дежурства в школе, утверждение планов проведения школьных мероприятий, внешний вид учащихся, рассмотрения различных справок по итогам ВШК и т.д.

# В сентябре классными руководителями были составлены анализы воспитательной деятельности по итогам работы за предыдущий год. Данные анализов позволили увидеть формы и приоритетные направления работы с классными коллективами. Самыми распространенными формами работы, у многих классных руководителей, стали беседы, классные часы и инструктажи, которые, как правило, готовились только классными руководителями. Большое внимание классными руководителями уделялось воспитанию учащихся, формированию сплоченного коллектива и развитию положительного эмоционального фона в классе, а также добросовестного отношения к учебе и труду. Родительские собрания организовывались и проводились классными руководителями регулярно и целесообразно в каждом классе. Участие в общешкольных мероприятиях остается равнозначно для каждого классного руководителя, а вот в районных, краевых мероприятиях участвуют не все классные руководители. Работа с неуспевающими включала в себя беседы, посещение семей, подготовка информации к заседаниям малых педсоветов. Учитывая контингент учащихся, основной проблемой школы является посещаемость занятий учащимися. Классные руководители систематически ведут строгий контроль за посещаемостью, а в случае пропусков беседуют с родителями и учащимися. Анализируя работу классных руководителей в плане посещаемости занятий учащимися, можно признать эту работу удовлетворительной

# Внешний вид обучающихся:

# Отдельное внимание в 2018-2019 учебном году было уделено внешнему виду учащихся. С начала года в школе регулярно проводились рейды по проверке соблюдения Положения о внешнем виде обучающегося. Путем долгих и нелегких проверок нам удалось в максимальной степени добиться соблюдения учениками рекомендаций к внешнему виду ученика делового типа. Однако существует ряд недоработок и проблем, которые будут активно решаться в следующем году.

# В целом, с выполнением цели и задач в соответствии с планом воспитательной работы школа справилась. Конечно, еще многое требует пристального внимания и доработок.

# ВЫВОД: Проанализировав всю воспитательную работу за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что в школе проведена большая работа во всех направлениях деятельности. В отдельных областях было привнесено что-то совершенно новое и, главное, действенное.

# Задачи на новый учебный год:

# Совершенствовать уровень воспитанности учащихся всех возрастов;

# Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня;

# Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

# Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культур;

# Развивать систему ученического самоуправления;

# Расширить профориентационную деятельность в школе.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи.**

Логопедическая работа в 2018-2019 учебном году

В соответствии с образовательной программой и анализом логопедической работы за предыдущий учебный год, на основе результатов комплексного логопедического обследования контингента детей, были определены цель и задачи работы на 2018-2019 учебный год.

Цель: организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем образовательно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Организация работы по своевременному предупреждению возможных речевых нарушений у детей через проведение логопедической диагностики.

- Организация работы по взаимодействию всех участников оздоровительно-образовательного коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по формированию речевых навыков у младших школьников.

- Осуществление систематической работы с педагогами и родителями по проведению пропедевтической работы с младшими школьниками с нарушениями устной и письменной речи.

В 2018-2019 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

*1. Организационная работа.*

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей для групповых занятий, а так же для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.

*2. Коррекционная работа.*

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

*С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:*

1. Диагностика различных сфер деятельности — в сроки обследования. 1 – 4 классы

2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.

3. Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.

4. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами ОУ.

В течение года проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени. Регулярно знакомилась с результатами диагностики, проведённой психологом школы. Логопедическая работа велась в постоянном контакте с учителями начальной школы.

Систематически обновлялась и изучалась специальная литература. Качественно повышена работа с индивидуальным раздаточным материалом. Пополнялась копилка различных игр и презентаций для повышения уровня речевого развития с целью формирования положительного отношения к логопедическим занятиям и увеличения эффективности логопедической работы. Уделялось большое внимание использованию информационно-коммуникативных технологий на занятиях.

Регулярно готовила совместно с другими специалистами необходимую документацию к заседаниям школьного ПМПк и районной ПМПК, активно участвовала в работе школьного ПМПк.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

На 2018-2019 учебный год планирую улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

Психолого-педагогическая работа в 2018-2019 учебном году

**Цель работы педагога-психолога:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательно-воспитательном процессе школы;
2. Сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;
3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;
4. Создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении  психологических трудностей.

**Задачи:**

1. Содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первых, пятых и десятых классов.

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе на ФГОС ООО.

3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

4. Способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

5. Ориентировать воспитательную работу на развитие у детей и подростков социально-активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от социально - негативных моделей поведения.

6. Осуществлять психологическое сопровождение подготовки к экзаменам, профилактика предэкзаменационного стресса.

7. Повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся.

**Анализ профессиональной деятельности по направлениям**

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

В  2018 - 2019 учебном году  работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

* Работа с учащимися по всем направлениям:

-  охрана жизни и здоровья детей,  профилактика правонарушений;

- психолого – педагогическое  сопровождение учащихся «группы риска»;

- психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;

-психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

* Работа с педагогическим коллективом:

-проведение индивидуальных консультаций;

-просветительская работа.

* Работа с родителями:

- индивидуальные и групповые  консультации (по запросу и результатам диагностик)

- работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях).

* Организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ;    знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и  педагогики,  подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)

**1. Диагностическая работа.**

Диагностическая работа педагога-психолога направлена на отслеживание и выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

В ходе диагностической работы я:

- изучала обращения к психологу, поступающие от учителей, родителей, учащихся;

- определяла проблемы, проводила выбор метода исследования;

- проводила диагностическое обследование;

-формулировала заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза и разработка рекомендаций).

Одной из главных задач в диагностической работе является школьная психодиагностика. Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портре­та школьника (описания его школьного статуса), для определения путей и форм оказания помощи де­тям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопро­вождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Общая цель психодиагностики – мониторинг процесса обучения и уровня актуального развития учащегося и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школ для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов  в процессе обучения в школе.

При проведении диагностических процедур я использую типовые психологические методики, адаптированные к условиям МБОУ «Нововасюганская СОШ».

* 1. **Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды**

-         Диагностика  адаптации к школе первоклассников. (1четверть).

-         Диагностика учащихся 5-х классов (адаптация к новым условиям обучения). (1- 2 четверть).

На основании всех полученных данных были выявлены проблемы адаптации учащихся 1-х, 5-х классов:

-отсутствие саморегуляции поведения и внимания;

-перемена условий нахождения, появление новой социальной общности - «школа»;

-отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;

-низкая мотивация учебной деятельности;

- проявления гиперактивности у учащихся.

По итогам мониторинга проведены родительские собрания. Родителям и педагогам даны разъяснения и рекомендации.

**1.2    Школьная прикладная психодиагностика.**

- Определение выбора профессиональной сферы учащихся 9-11-х классов.

- (диагностика неуспеваемости и недисциплинированности  учащихся 1- 4 классов, по запросу классных руководителей и родителей,  в течение года).

-  Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

**1.3   Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».**

Для работы с учащимися «группы риска» используется групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа:

* групповые беседы
* индивидуальные беседы

Темы бесед:

1. «Вредные привычки, с которыми надо бороться» с целью пояснить уч-ся какие они бывают и какой вред приносят (октябрь, декабрь).
2. «Какие формы борьбы с курением в школе вы бы предложили?

Цель: предложить уч-ся принять участие в борьбе с курением. (Февраль);

1. «Десять законов дружбы». Цель: формирование нравственных качеств уч-ся 3, 5 класса: умение дружить, беречь дружбу (март);
2. Анкета «Выбираем друзей» с целью учить детей делать правильный выбор. Выбирать в друзья тех, с кого можно взять положительный пример. (Апрель);
3. «Курить - здоровью вредить». Цель: сформировать у подростков стереотипа здорового образа жизни (в течение учебного года)

* снятие стресса, психолого- медико - педагогическое сопровождение. (в теч. года).
* выявление склонности к девиантному поведению.

Данная работа по программе с учащимися «группы риска» позволяет сохранять результаты обследования, что дает возможность оперативно отслеживать динамику состояния и развитии обучающихся и вносить необходимые изменения в коррекционную работу.

**2. Коррекционная и развивающая работа.**

Данная работа направлена на создание социально-педагогических условий для развития личности каждого ученика. Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов, учащихся.

В моей работе проведение коррекционно-развивающих занятий является основным видом деятельности, на которую отводиться не менее половины «практических часов».

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам проведения занятий. Выбор методического пособия, по которому будет составлена программа коррекционно-развивающих занятий, зависит от итогов психодиагностического обследования.

В своей работе с учениками я использовала различные коррекционно-развивающие программы, программы профилактики и сопровождения.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название программы*** | ***Возраст*** |
| Коррекционно-развивающая программа «Здравствуй, школа!» | 7-8 |
| Программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов «120 уроков психологического развития младших школьников» | 6,5-10 |
| Программа коррекционно-развивающих занятий «Внимание: внимание!» для 2-3 классов | 7-9 |
| Программа адаптации детей к средней школе «Ура, я пятиклассник!» | 11-12 |
| Программа курса предпрофильной подготовки «Путь в профессию» (9 класс, ОВЗ) | 14-15 |
| С.А.Коробкина. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами. | 7-17 |
| М.Ю.Михайлина, М.А.Павлова, Я.К.Нелюбова «Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия». | 15-18 |
| М.Ю.Савченко «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам». | 15-18 |

По итогам реализации программ проведены мониторинги, составлены аналитические справки, данные доведены до педагогического коллектива, родителей. Разработаны рекомендации, проведены необходимые консультации.

**2.1. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.**

Консультирование проводилось по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом, результатам диагностики в течение всего года.

А также с целью:

- повышения психологической компетентности педагогов.

- помощи в решении психолого-педагогических проблем с учащимися

- помощи в решении личностных и профессиональных проблем.

Психологическое консультирование проводилось мною как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

- педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками, формирование детского коллектива, составление программ для детей с ОВЗ, проблемы личного характера и т.д.)

- родителей по поводу отсутствия интересов у ребенка к обучению, агрессивности, конфликтов в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональной несдержанности, способов коррекции познавательных процессов в домашних условиях и др.

- учащихся по вопросам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, профессионального и личностного самоопределения, психологической подготовки при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, взаимоотношений с родителями и др.

В 2018-2019 учебном году количество консультаций возросло, что указывает на эффективность проводимой работы. Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией тоже возросло. Это объясняется заинтересованностью родителей в вопросах воспитания детей.

Для работы с учащимися, родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам.

**2.3. Психологическое просвещение и профилактика**

Данная  работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Большое место в своей работе я отвожу профилактической и просветительской работе с учащимися, их родителями и педагогическим коллективом. Чаще всего эта работа носит групповой характер. Профилактические и просветительские мероприятия с учащимися организуются на классных часах, с родителями на классных и школьных собраниях, с педагогами на педсоветах и МО.

В работе со всеми субъектами образовательного процесса использовала разнообразные формы: лекции, беседы, семинары, психологические игры, тренинги и т.д. На мой взгляд, важна не сама форма, а ее содержание. Важно, чтобы содержание всех форм работы имело практический результат: обсуждались конкретные проблемы школы, данного контингента учащихся, то есть наглядно показывало, что психологические знания имеют непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания школьников.

**Организационно-методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
3. Оформление документации педагога-психолога
4. Посещение библиотеки в целях самообразования

Кроме того, методическая работа состояла:

- в разработке методов диагностики и психопрофилактики, в работе по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, в участии в организации предметно-развивающей среды;

- участие в работе Совета профилактики;

- в подготовке учебных пособий для индивидуальных и групповых занятий.

**Повышение квалификации**

Как психолог приняла участие:

1) во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко (благодарность)

2) в школьной научно-практической конференции (руководитель проекта «Интернет: плюсы и минусы в жизни современного общества»)

3) во Всероссийском конкурсе «История педагогической профессии» (диплом, 1 место).

Считаю, что не все, запланированное на 2018 - 2019 учебный год, было выполнено. Однако для более оперативного и эффективного решения проблем и запросов необходимо тесное взаимодействие и педагогов, и родителей, и психолога. В связи с этим хотелось бы рекомендовать учителям и классным руководителям следующее:

1.Классным руководителям - увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сплочение, бесконфликтное общение.

2.Учителям при организации учебного процесса учитывать особенности интеллектуального развития и уровень развития специальных способностей обучающихся.

3.Педагогам активнее обращаться к психологу и рекомендовать родителям обращаться за консультацией к психологу при наличии проблем как в воспитании, обучении, так и межличностных, внутрисемейных отношениях.

4.В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению ребят в социально значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

**Перспективы  работы на 2019 - 2020  учебный год.**

На 2019 - 20120 учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы:

1. Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях.
2. Доработать программу индивидуальной работы с учащимися «группы риска».
3. Пополнить картотеку коррекционного раздаточного материала.

Работа школьного ПМПК.

**Цель:** Создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

**Задачи:**

- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов профилактики и преодоления;

- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- Выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- Оценка динамики в развитии ребенка;

- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

-Реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;

- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах;

- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

**Состав ПМПк:**

**-** Вяткина Ольга Ивановна – педагог-психолог, председательПМПк

**-** Кондрашова Ирина Борисовна - зам. директора по УВР

**-** Александрова Любовь Сергеевна – учитель нач. классов, руководитель МО учителей начальных классов, секретарь ПМПк

**-** Бурякова Елена Борисовна – учитель нач. классов, логопед

- Буйневич Алла Владимировна – учитель, социальный педагог

**В обязанности членов ПМПк входит:**

- проведение индивидуального обследования ребенка специалистами и выработка заключения и рекомендаций в своей области;

- участие в заседании по приглашению председателя ПМПк;

- контроль за выполнением рекомендаций в своей области путем повторного обследования.

**В обязанности председателя ПМПк входит:**

- организация заседаний;

- ведение необходимой документации;

- связь с членами ПМПк;

- доведение решений и рекомендаций до непосредственных исполнителей и родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме.

**Работа ПМПК проходит по следующим направлениям:**

**-** диагностическое;

- консультативное;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение;

- просветительское;

- экспертное;

- организационно-методическое.

В рамках реализации данных направлений специалисты ПМПК в ходе заседаний осуществляли процедуру индивидуального комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей от 7 до 18 лет. Всего в течение 2018-2019 гг. было проведено 5 заседаний ПМПК. Решением педагогического коллектива на обследование ТРПМПК было предложено 20 человек. Родители 1 ученика отказались от комиссии. Количество детей, прошедших обследование в ПМПК в 2018-2019 гг составило 20 человека, 12 из которых повторно. По результатам обследования всем учащимся было дано заключение на дальнейшее обследование ТРПМПК.

В феврале месяце 19 учеников были обследован специалистами районной ТПМПК . 7 учащимся, показанным впервые, дано заключение на обучение по АООП для детей с ОВЗ, вариант 7.1 и остальным учащимся, показанным повторно диагноз подтвержден (продолжение обучения по АООП для детей с ОВЗ, вариант 7.1 и вариант 8.1 и 8.2). Работа по подготовке документов и работа школьного ПМПК специалистами ТПМПК оценена на «хорошо».

В течение всего года психологом проводились групповые и индивидуальные занятия психологического развития с учащимися с ЗПР, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов с учащимися с умственной отсталостью. Логопедом проводятся индивидуальные и групповые занятия с нуждающимися в логопедической помощи. Учащиеся из асоциальных семей, групп риска находятся под наблюдением социального педагога, который периодически посещает семьи таких детей, привлекает их к работе в трудовом лагере, посещению летне-оздоровительной площадки. Заместитель директора по УР и руководитель МО начальных классов контролируют работу учителей с учащимися с ОВЗ.

На конец учебного года по результатам работы школьного ПМПК были выявлены проблемы и трудности в организации специального образования детей ОВЗ, это:

- Недостаток методических рекомендаций по составлению программ

- Отсутствие обмена опытом по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

В работе коррекционного направления существуют такие проблемы как: отсутствие заинтересованности и участия родителей, в основном это неблагополучные семьи; нет должного медицинского сопровождения в связи с удаленностью врача-специалиста. Следует обратить внимание на составление индивидуальных программ сопровождения на учащихся с трудностями в развитии и обучающихся по специальным (коррекционным) программам 7.1, 8.1, 8.2.

Исходя из обозначенных проблем, политика ПМПК в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья должна быть, ориентирована на выполнение следующих основных задач:

1. Создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей младшего школьного возраста;

2. Обучение детей с ОВЗ по соответствующим образовательным программам и с получением специальной (коррекционной) помощи; в т.ч. и обучение детей-инвалидов по программам, соответствующим их уровню развития и возможностям.

Первостепенными задачами для специалистов ПМПК должны стать:

1. Совершенствование процедуры комплексного психолого-педагогического и медико-социального обследования детей в условиях ПМПК.
2. Систематизация и совершенствование применения диагностических методик специалистами ПМПК в условиях обследования.
3. Формирование толерантного отношения у педагогов, родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ПМПК, в помощи своему ребенку, повышение ответственности за происходящее с ним.
5. Структура психологической службы должна совершенствоваться в соответствии с направленностью образовательных учреждений и функционировать как целостная система.

**3. Условия осуществления образовательного процесса.**

Образовательный процесс школы осуществляется в кирпичном трехэтажном типовом здании, введенном в эксплуатацию в 1989 году.

Фактическая наполняемость на начало 2018-2019 учебного года – 289 учащихся. Общая площадь учебно-лабораторных помещений составляет 2301,26 кв.м.

В школе имеется 2 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания , 3 кабинета русского языка и литературы, 1 учебная мастерская (для занятий по технологии мальчиков), 1 кабинет технологии девочек, 1 кабинет английского языка, 8 кабинетов начальных классов.

Средняя площадь кабинетов составляет 62,8 кв.м. В среднем на одного учащегося по школе приходится 4,7 кв.м. учебной площади, что соответствует нормативам САНПИНов.

В школе также имеется просторный актовый зал общей площадью 151,74 кв.м., большой спортзал – 381 кв.м., столовая – 214,6 кв.м.

В 2009 году благодаря спонсорской помощи ООО «Газпром трансгаз Томск» школьная столовая была оснащена современным оборудованием. В 2013 году за счёт средств по модернизации образования школа приобрела дополнительное оборудование в столовую: мармит, пароконвектомат, прилавок для столовых приборов и др.

На начало 2018 – 2019 учебного года бесплатное питание в школе получали 92 учащихся отдельных категорий и 55 учащихся с ОВЗ, всего 147 человек.

Питание в школьной столовой отличается разнообразием. Ежегодно при содействии УООиП в школе проводится витаминизация питания.

Все последние годы, включая 2018 – 2019 учебный год, школа работает в одну смену. В соответствии с учебным планом школы 1 – 8 классы учатся в рамках 5-дневной учебной недели, а 9-11 классы – по 6-дневной учебной неделе. Перемены между занятиями составляют 10, 15, 20 и 25 минут. На первой большой перемене (после 2 урока) в школьной столовой питаются учащиеся 1-7 классов, на второй большой перемене (после 3 урока) – учащиеся 8-11 классов. После 5 урока все учащиеся имеют возможность получать дополнительное альтернативное (платное) питание, правда, используют эту возможность в основном старшеклассники. Второе (бесплатное) питание также получают учащиеся с ОВЗ.

Школа работает в режиме полного дня. В свободное от уроков время учащиеся посещают элективные курсы, кружки и спортивные секции.

В 2009-2010 году при содействии районной администрации в школе проведён капитальный ремонт электропроводки, в результате которого все старые лампы заменены на современные светильники, соответствующие санитарным нормам. Теперь мы имеем в нашей школе хорошее, качественное освещение.

В августе и сентябре 2012 года произведён капитальный ремонт по замене оконных блоков на пластиковые во всех помещениях школы.

В летний период 2013 года проведён текущий ремонт 1 этажа школы: в гардеробе, актовом зале, спортзале. Произведён монтаж новой системы автоматической пожарной сигнализации. В 2013 году установлено видеонаблюдение на 1, 2,3 этажах школы, в 2014 году – наружное видеонаблюдение.

В летний период 2014 года были проведены работы по текущему ремонту кровли, фасада, цоколя и отмостков.

В летний период 2015 года проведен частичный ремонт водопровода в школьной столовой, установлены новые баскетбольные щиты в спортивном зале школы.

В летний период 2016 года проведен частичный ремонт системы отопления в актовом и тренажерном залах, а также замена всех ламп на энергосберегающие в спортивном зале школы.

В летний период 2017 года проведен дополнительный ремонт системы отопления в актовом зале, частичный ремонт системы водоснабжения, облицовка (утепление) оконных откосов в помещениях актового и спортивного зала.

В летний период 2018 г. проведён частичный ремонт ограждений кровли.

В летний период 2019 г. проведён дополнительный частичный ремонт ограждений кровли, а также выборочный капитальный ремонт в кабинетах № 1 и № 2 с целью организации работы Центра «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование».

Ежегодно, в летний период, проводится текущий ремонт: побелка и покраска всех помещений школы.

* Материально-техническое обеспечение.

В школе имеется обширная библиотека. Объем библиотечного фонда на конец 2018 -2019 учебного года составляет 17294 книг. Из них учебная литература (учебники) – 7642 изданий, методическая– 3345, художественная -6307.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Библиотечный учебный фонд регулярно обновляется.

В школе имеется компьютерный класс, в котором установлено 13 компьютеров, имеется доступ в Интернет. Все кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием. В 2009 году по нацпроекту школой приобретен кабинет географии.

В летний период 2018-2019 учебного года в школу поступило новое оборудование для Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Теперь в школе имеется 18 рабочих компьютеров (15 используется в учебном процессе), 69 ноутбуков (64 используется в учебном процессе), 25 мультимедийных проекторов, 12 интерактивных досок, цифровая видеокамера, 2 цифровых фотоаппарата, 27 принтеров, 5 МФУ, 6 сканеров.

В ряде кабинетов имеется теле-видео-аппаратура.

Спортзал также оснащен всем необходимым спортивным инвентарем, есть тренажёрный зал.

Для проведения общешкольных мероприятий используется актовый зал, эстетично оформленный и оснащенный современной аппаратурой.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется музыкальное оборудование: 3 музыкальных центра, микрофоны, микшер, усилители, светомузыка, синтезатор.

* Медицинское обслуживание.

В штатном расписании школы отсутствует медицинский работник. К медицинскому обслуживанию в школе привлекается медицинская сестра, которая работает под контролем ЦРБ и Нововасюганской амбулатории. Совместно с медицинской сестрой администрация школы осуществляет контроль над качеством питания в школьной столовой, а также над соблюдением санитарно-гигиенических норм в школе.

Ежегодно при участии районных специалистов в школе проводится медицинский осмотр учащихся.

Школа предоставляет больнице медицинский кабинет на 1 этаже.

* Организация летней занятости.

Летний лагерь дневного пребывания в 2019 г. работал с 27.05.18 г по 19.06.18 г. (21 день).Посещали его 50 детей: учащиеся с 1 по 4 класс.

Основной задачей летнего лагеря являлось обеспечение полноценного отдыха детей по окончании учебного года.

Детский коллектив подобрался разновозрастный, поэтому при составлении плана мероприятий учитывались различия психического и физического развития с акцентом на формирование поведенческих привычек детей, на здоровый образ жизни. Основной задачей летней площадки являлось, прежде всего, укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма.

Организация пришкольных лагерей - одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время каникул. Основная миссия лагеря дневного пребывания - организация свободного времени детей, отдыха, их здоровья в летний период.

Основные формы реализации задач пришкольного оздоровительного лагеря: экскурсии, путешествия, соревнования, дискуссии, конкурсы, викторины, беседы, игры. Именно такой летний лагерь, летняя оздоровительная площадка, функционирует каждый июнь в МБОУ « Нововасюганская СОШ».

С 29 мая по 8 июня 2019 г. в течение 10 дней на базе школы работал лагерь труда и отдыха для учащихся 5-7 классов. Ребята занимались благоустройством пришкольной территории, а также отдыхали и участвовали в мероприятиях лагеря дневного

пребывания.

С 3 июня по 19 июня 2019 г. была организована профильная спортивная смена по футболу в составе 12 человек. Ребята находились в лагере 14 дней.

* Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Школа оснащена современной автоматической пожарной сигнализацией, планами эвакуации, первичными средствами пожаротушения.

Два раза в учебном году проводится учебная пожарная тревога (осенью и весной).

Ежегодно в начале и в конце учебного года в классах проводятся классные часы по БДД с приглашением инспектора ГИБДД. В начальных классах такие мероприятия проходят ярко, интересно, с проведением конкурсов и выставок рисунков.

В течение 2018 – 2019 учебного года в школе проводились мероприятия по безопасности дорожного движения по утверждённому плану. Ответственным за профилактику БДД в школе является заместитель директора по воспитательной работе Кондрашова А.Б.

* Профилактическая работа

С целью предупреждения правонарушений, безнадзорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса за 2018-2019 учебный год была проведена следующая система мероприятий:

- в начале учебного года был создан банк данных обучающихся, склонных к правонарушениям; выявлены учащиеся, склонные к нарушениям дисциплины, антисоциальными нормами поведения, отстающими в учёбе;

- определены причины отклонений, а также индивидуально-психологические особенности этих детей;

- основное внимание уделяется работе с подростками, состоящими на учёте ВШУ, КДН, ПДН. Классными руководителями вёлся ежедневный учёт посещаемости и успеваемости несовершеннолетних. В случае отсутствия учащегося проводилась работа по выявлению причин отсутствия учащегося в школе;

- школьным педагогом-психологом проводилась диагностика, с целью разработки рекомендаций для педагогов и родителей с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

- проводилась индивидуально-коррекционная работа классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы;

- проводились совместные беседы с учащимися и их родителями, направленными на усиление контроля со стороны родителей за детьми;

- взаимодействие с заинтересованными организациями. Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних района, социально-реабилитационным центром района;

- трудоустройство учащихся, состоящих на различных видах учёта в летний период;

- проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы посещаемости учебных занятий учащимися, нарушения учащимися правил внутреннего распорядка школы, успеваемость по учебным предметам;

- проводились совместные заседания Управляющего совета, выступали учителя на родительских собраниях;

- учителя-предметники выступали на родительских собраниях;

**Основные виды профилактической работы в школе:**

- индивидуальная работа;

- групповая работа;

- работа с учащимися;

- работа с родителями;

- работа с педагогическим коллективом;

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. Используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками, классный часы;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования (кружки, спортивные секции) с целью организации занятости в свободное время.

На внутришкольном профилактическом учёте состоят дети, склонные к совершению правонарушений, уклоняющиеся от учёбы, дети из неблагополучных семей, где родители не в полном объёме выполняют родительские обязанности. В основном это дети семей с низким материальным достатком, дети родителей, часто употребляющие алкоголь, ведущих аморальный образ жизни, дети, за которыми осуществляется недостаточный контроль со стороны родителей за времяпровождением своих детей, дети, в чьих семьях отсутствует взаимопонимание.

На начало 2018-2019 учебного года на учёте в КДН и ПДН состояло 4 несовершеннолетних.

На конец учебного года был снят с учёта 1 несовершеннолетний. На конец учебного года осталось 3 человека.

В школе разработана система мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. В рамках реализации ЗОЖ с детьми проведены беседы, классные часы о пагубном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, курительных смесей на организм подростков.

Анализируя работу можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением детей и подростков в социальной среде;

- проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме;

- проблемы тяжёлого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность, детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием своих детей.

Кадровый состав педагогов школы на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Год рождения | Стаж работы | Образование: специальность по диплому/ квалификация по диплому | Полное название оконченного учебного заведения, год окончания |
|  | Александрова Любовь Сергеевна, учитель начальных классов.  Первая категория. | 1982 | 16 | Преподавание в начальных классах, кв. учитель начальных классов | Томский государственный педагогический колледж, 2002 г. |
| Специальная психология | Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова, 2006 г. |
|  | Александров Денис Юрьевич зам.дир. по ХЧ, учитель труда. | 1984 | 5 | Станочник широкого профиля | Томский радиомеханический радио лицей №16, 2003 г. |
|  | Алибурда Надежда Григорьевна, учитель математики.  Высшая категория. | 1951 | 46 | Учитель математики и физики | Томский государственный педагогический институт, 1973 г. |
|  | Алфимова Анжелика Анатольевна, педагог дополнительного образования, учитель музыки.  Первая категория. | 1966 | 28 | Учитель музыкальной школы, концертмейстер | Томское областное музыкальное училище, 1985 г. |
|  | Баталыгина Наталья Валерьевна, учитель начальных классов.  Первая категория. | 1968 | 28 | Специальность: педагогика и методика начального обучения, кв. учитель начальных классов | Томский государственный педагогический институт, 1993 г. |
|  | Бахаева Надежда Владимировна, учитель химии и биологии.  Первая категория. | 1963 | 33 | Учитель химии, биологии | Томский государственный педагогический институт, 1985 г. |
|  | Безгина Елена Викторовна, учитель изобразительного искусства. | 1971 | 27 | Художник- дизайнер | Красноярское СПТУ-20, 1990 г. |
|  | Буйневич Алла Владимировна, учитель технологии, черчения и ОБЖ. Первая категория. | 1966 | 33 | Учитель труда и черчения | Тарское педагогическое училище, 1986 г. |
|  | Бурякова Елена Борисовна, учитель начальных классов.  Высшая категория. | 1973 | 26 | Учитель начальных классов | Тарское педагогическое училище, 1993 г. |
| Логопед | Томский государственный педагогический университет, 2008 г. |
|  | Быстрова Татьяна Владимировна, учитель математики. | 1958 | 42 | Учитель математики | Томский государственный педагогический институт, 1985 г. |
|  | Вяткина Ольга Ивановна, педагог-психолог.  Первая категория. | 1972 | 8 | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | Томский государственный педагогический университет, 2012 г. |
| Психолог в общеобразовательной школе | Автономная образовательная некоммерческая организация «Сибирский институт дополнительного профессионального образования» 2015 г. |
|  | Газизова Зинаида Александровна, учитель начальных классов.  Первая категория. | 1972 | 28 | Учитель начальных классов | Колпашевское педагогическое училище, 1991 г. |
|  | Долгова Надежда Петровна, учитель русского языка и литературы. | 1948 | 49 | Учитель русского языка и литературы | Томский государственный педагогический институт, 1970 г. |
|  | Егорова Валентина Павловна, директор школы, учитель русского языка и литературы. | 1968 | 29 | Филолог, учитель русского языка и литературы | Томский государственный университет, 1992 г. |
|  | Ефименкова Елена Викторовна, педагог дополнительного образования, учитель ритмики.  Первая категория. | 1985 | 8 | Руководитель хореографического коллектива, преподаватель | Томский областной колледж культуры и искусства, 2006 г. |
|  | Кирьянова Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов.  Первая категория. | 1988 | 8 | Учитель русского языка и литературы | Томский государственный педагогический университет, 2011 г. |
|  | Кондрашова Анастасия Борисовна, заместитель директора по ВР | 1992 | 4 | Учитель права | Томский государственный педагогический университет, 2015 г. |
|  | Кондрашова Ирина Борисовна, заместитель директора по УР | 1990 | 6 | Менеджер | Томский государственный педагогический университет, 2013 г. |
| Педагогическое образование | Томский государственный педагогический университет, 2015 г. |
|  | Мартынова Татьяна  Ильинична, учитель географии. | 1953 | 39 | Учитель географии | Томский государственный университет, 1978 г. |
|  | Михайлова Валентина Валентиновна, учитель начальных классов (коррекционное обучение). | 1990 | 7 | Дошкольное образование | Нижневартовский социально-гуманитарный колледж, 2018 г. |
|  | Морозова Нажия Ибрагимовна, учитель начальных классов.  Первая категория. | 1960 | 40 | Учитель начальных классов | Целиноградский педагогический институт, 1985 г. |
|  | Морозов Михаил Владимирович, учитель физической культуры.  Первая категория. | 1960 | 19 | Учитель средней школы. Физическое воспитание | Томский государственный педагогический институт, 1981 г. |
|  | Николаева Наталья Алексеевна, учитель начальных классов.  Первая категория. | 1971 | 25 | Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы | Саргатское педагогическое училище, 1990 г. |
|  | Осипова Наталья Александровна, учитель начальных классов. | 1983 | 17 | Преподавание в начальных классах | Тарский педагогический колледж, 2003 г. |
|  | Паутова Наталья Алексеевна, учитель истории.  Первая категория. | 1993 | 3 | Педагогическое образование (история и обществознание) | Томский государственный педагогический университет, 2016 г. |
|  | Паутов Константин Анатольевич, учитель информатики. | 1988 | 3 | Информатика и вычислительная техника | Современная гуманитарная академия, 2013 г. |
|  | Петухова Надежда Михайловна, учитель физики.  Первая категория. | 1968 | 30 | Учитель математики и физики | Томский государственный педагогический институт, 1990 г. |
|  | Синарбина Светлана Алексеевна, учитель английского языка. | 1984 | 4 | Учитель начальных классов | Томский государственный педагогический университет, 2006 г. |
|  | Станкевич Елена Александровна, учитель русского языка и литературы.  Первая категория. | 1978 | 17 | Учитель русского языка и литературы | Омский государственный педагогический университет, 2000 г. |
|  | ТарновскаяНадежда Анатольевна, учитель русского языка и литературы.  Высшая категория. | 1960 | 38 | Учитель русского языка и литературы | Томский государственный педагогический институт, 1981 г. |
|  | Тагаева Нина Андреевна, учитель обществознания и географии. | 1992 | 1 | Учитель права | Томский государственный педагогический университет, 2015 г. |
| Юриспруденция | Университет управления «ТИСБИ» |
|  | Хлюпова Галина Алексеевна, учитель английского языка. | 1954 | 29 | Филолог, учитель английского языка | Удмуртский государственный университет, 1978 г. |
|  | Чайкин Павел Николаевич, учитель физической культуры. | 1987 | 3 | Физическая культура и спорт | Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009 г. |

***Сведения об уровне квалификации и профессиональной компетентности***

***педагогических работников:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | Из них имеют образование | | | | | | Имеют квалификацию, категорию | | | | | | Имеют звания, награды | |
| Высшее | | среднее специальное | | среднее | | имеют квалификацию | | I квалиф. категорию | | Высшую квалиф.  категорию | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 33 | 25 | 75,8 | 8 | 24,2 | 0 | 0 | 18 | 54,5 | 15 | 45,5 | 3 | 9,1 | 3 | 9,1 |

***Общая характеристика педагогических кадров***

В 2018-2019 учебном году в школе работали 33 педагога. Из них 3 педагога относятся к высшей категории, 15 – к первой, 13 педагогов соответствуют занимаемой должности, 2 - не имеют квалификационной категории.

Имеют высшее образование – 25 педагогов, среднее специальное – 8 педагогов.

Имеют отраслевые награды:

* Алибурда Н.Г.: «Отличник просвещения»;
* Долгова Н.П.: «Почётный работник РФ»;
* Тарновская Н.А.: Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации.

Комплектование классов

По количеству учащихся МБОУ «Нововасюганская СОШ» - третья по величине школа в районе.

На начало 2018-2019 учебного года в школе обучалось 289 учащихся.

На 1 сентября 2018 года комплектование классов выглядело следующим образом:

1«А» КЛАСС - 14

1 «Б» КЛАСС - 14

2 «А» КЛАСС - 12

2 «Б» КЛАСС - 16

3 «А» КЛАСС - 16

3 «Б» КЛАСС - 16

4 «А» КЛАСС - 14

4 «Б» КЛАСС - 14

5 «А» КЛАСС - 12

5 «Б» КЛАСС - 20

6 «А» КЛАСС - 12

6 «Б» КЛАСС - 15

7 КЛАСС - 22

8 «А» КЛАСС - 14

8 «Б» КЛАСС - 15

9 «А» КЛАСС - 16

9 «Б» КЛАСС - 15

10 КЛАСС - 13

11 КЛАСС - 19

Итого: 289 обучающихся, 19 комплект-классов.

Средняя наполняемость по классам - 15 человек.

 Комплектование классов за последние 7 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. | 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. |
| Начальная школа | 126  (7 классов) | 124  (7 классов) | 124  (7 классов) | 115  (7 классов) | 122  (8 классов) | 126  (8 классов) | 116  (8 классов) |
| Основная школа | 131  (7 классов) | 138  (8 классов) | 141  (8 классов) | 141  (8 классов) | 136  (8 классов) | 140  (9 классов) | 141  (9 классов) |
| Средняя школа | 34  (2 класса) | 25  (2 класса) | 23  (2 класса) | 30  (2 класса) | 37  (2 класса) | 37  (2 классов) | 32  (2 классов) |
| Итого: | 291  (16 кл.) | 287  (17 кл.) | 288  (17 кл.) | 287  (17 кл.) | 295  (18 кл.) | 303  (19 кл.) | 289  (19 кл.) |

С 2012 по 2016 годы, а также в 2018 году произошло снижение численности контингента учащихся в школе. Это связано с объективными причинами: миграция жителей села в другие населённые пункты по социальным мотивам (поиск работы, лучших бытовых условий, распад семей). С 01.09.2016 г. произошел прирост количества учащихся в школе. Одна из причин – ликвидация Тевризской начальной школы.

**Результаты деятельности школы. Качество образования**

**Результаты единого государственного экзамена за 2019 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Мат-ка база | Мат-ка профиль | Рус.  язык | Физика | Обществознание | Литература | Информатика | История | Химия | Биология | Анг.язык |
| Алибурда В.Е. | 4 |  | 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Булаева Ю.А. | 5 |  | 71 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вяткин Н.А. |  | 68 | 72 | 49 |  |  |  |  |  |  |  |
| Гилёва А.С. | 4 |  | 51 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Денисенко В.А. | 5 |  | 62 |  | 48 |  |  |  |  |  |  |
| Кочнева В.В. | 5 |  | 72 |  |  |  |  |  | 56 | 48 |  |
| Куклина А.А. | 5 |  | 78 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кучеренко И.В. | 5 |  | 66 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Милимова В.В. | 5 |  | 87 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Митюков И.С. | 5 |  | 62 |  | 47 |  |  |  |  |  |  |
| Михеева Е.В. | 5 |  | 66 |  | 56 | 65 |  |  |  |  |  |
| Набиуллин И.В. |  | 70 | 72 |  | 71 |  |  |  |  |  | 59 |
| Нестеренко С.С. | 4 |  | 50 |  |  |  | 34 | 25 |  |  |  |
| Носковец Д.А. | 4 |  | 76 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Паутова С.И. |  | 68 | 71 |  | 67 |  |  | 71 |  |  |  |
| Поляков С.М. |  | 39 | 54 | 40 |  |  |  |  |  |  |  |
| Тиунов А.С. |  | 39 | 64 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Филипова А.П. |  | 72 | 80 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ср.т. балл по школе** | **4,7** | **59,3** | **66,5** | **44,5** | **57,8** | **65** | **34** | **48** | **56** | **48** | **59** |
| **по району** | **4** | **62** | **66** | **56** | **56** | **63** | **63** | **58** | **50** | **47** | **77** |
| **по области** | **4,2** | **56,6** | **69,1** | **57,9** | **53,3** | **61,8** | **63,7** | **58,2** | **59,1** | **53,8** | **70** |
| **по России** | **4,1** | **56,5** | **69,5** | **54,4** | **54,9** | **63,4** | **62,4** | **55,3** | **56,7** | **52,2** | **73,8** |

**Результаты итоговой аттестации (ГВЭ) в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Математика**  Алибурда Н.Г. | **Русский язык**  Тарновская Н.А. |
| 1. Баталыгин Д.В. | **4** | **4** |

**Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ в 2014-2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **ср.тест.балл**  **2014** | **ср.тест.балл**  **2015** | **ср.тест.балл**  **2016** | **ср.тест.балл**  **2017** | **ср.тест.балл**  **2018** | **ср.тест.балл**  **2019** |
| Русский язык | **63,64**  Тарновская Н.А. | **71,38**  Долгова Н.П. | **72**  Тарновская Н.А. | **62**  Егорова В.П. | **56,7**  Станкевич Е.А. | **66,5**  Тарновская Н.А. |
| Математика профиль | **43,8**  Быстрова Т.В. | **66,67**  Алибурда Н.Г. | **38**  Быстрова Т.В. | **47**  Алибурда Н.Г. | **43,4**  Алибурда Н.Г. | **59,3**  Алибурда Н.Г. |
| Математика база | **-** | **15,33**  Алибурда Н.Г. | **13/4**  Быстрова Т.В | **15/4**  Алибурда Н.Г. | **16/4,4**  Алибурда Н.Г. | **17,4/4,7**  Алибурда Н.Г. |
| Информатика | **-------------** | **---------** | **---------** | **---------** | **34**  Паутов К.А. | **34**  Паутов К.А. |
| Физика | **55**  Петухова Н.М. | **58,7**  Петухова Н.М. | **45**  Петухова Н.М. | **44**  Петухова Н.М. | **52**  Петухова Н.М. | **44,5**  Петухова Н.М. |
| Обществознание | **54,57**  Малетина Н.В. | **56,6**  Малетина Н.В. | **50**  Малетина Н.В. | **52**  Савина И.С. | **50**  Савина И.С. | **57,8**  Тагаева Н.А. |
| Английский язык | ------------ | -------- | ------------ | **---------** | **---------** | **59**  Хлюпова Г.А. |
| История | **46**  Федюкова Т.И. | Федюкова Т.И. | **44**  Федюко-ва Т.И. | **35**  Паутова Н.А. | **---------** | **48**  Паутова Н.А. |
| Химия | **--------------** | **----------------** | **-----** | **---------** | **---------** | **56**  Бахаева Н.В. |
| География | ---------- | **61**  Мартынова Т.И. | --------- | **---------** | **45**  Мартынова Т.И. | **---------** |
| Биология | **22**  Бахаева Н.В. | **-----------** | **-------** | **---------** | **---------** | **48**  Бахаева Н.В. |
| Литература | **---** | **63**  Долгова Н.П. | **62**  Тарновская Н.А | **---------** | **---------** | **65**  Тарновская Н.А. |

**Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) в 9 классе за 2019 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | мат-ка  (отметка, первичный балл) | | рус.язык  (отметка, первичный балл) | | обществознание | физика | география | химия | биология | информатика | история |
| Данилов Л.И. | 3 | 13 | 3 | 22 | 3 | 4 |  |  |  | 4 |  |
| Данилюк И.А. | 3 | 11 | 4 | 26 |  | 3 |  |  |  |  |  |
| Жилкина Я.В. | 3 | 10 | 3 | 26 | 2 |  | 3 |  |  |  |  |
| Зонова Е.В. | 4 | 21 | 5 | 36 |  | 4 |  |  |  | 4 |  |
| Куклина В.С. | 5 | 23 | 5 | 38 | 5 |  |  |  |  |  | 5 |
| Лаптев А.В. | 2 | 7 | 3 | 19 | 3 |  | 2 |  |  |  |  |
| Лобанова Ю.Ю. | 4 | 16 | 4 | 31 | 4 | 3 |  |  |  |  |  |
| Прилуцких И.Е. | 3 | 12 | 3 | 26 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| Саратова Н.М. | 2 | 12 | - | - |  |  |  |  |  |  |  |
| Созонтова А.А. | 2 | 7 | 4 | 32 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| Федечкина А.И. | 2 | 7 | 3 | 25 | 3 |  | 3 |  |  |  |  |
| Шкутан С.К. | 4 | 15 | 4 | 32 | 4 |  |  |  | 4 |  |  |
| Шмидт Э.А. | 5 | 23 | 5 | 36 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| Ветова Е.А. | 3 | 12 | 5 | 35 |  |  |  |  | 3 | 3 |  |
| Деменина В.Ю. | 3 | 10 | 4 | 27 | 3 |  | 4 |  |  |  |  |
| Исаев Д.И. | 4 | 18 | 4 | 29 |  |  |  | 4 | 4 |  |  |
| Лысенко Д.П. | 3 | 13 | 3 | 23 |  | 3 |  |  |  | 4 |  |
| Носкова А.Д. | 5 | 24 | 5 | 38 |  | 5 |  |  |  | 5 |  |
| Прудник Т.С. | 4 | 15 | 4 | 32 | 3 |  | 4 |  |  |  |  |
| Сычева В.В. | 3 | 13 | 3 | 30 | 3 |  | 4 |  |  |  |  |
| Тентюков И.Д. | 2 | 5 | 4 | 29 |  |  | 2 |  |  | 3 |  |
| Титова И.Ю. | 2 | 6 | 5 | 34 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| Хохлова С.С. | 4 | 16 | 5 | 35 | 4 | 3 |  |  |  |  |  |
| Цыганков В.А. | 4 | 17 | 4 | 31 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| **ср.т. балл по школе** | **3,4** | **14** | **4** | **30,1** | **3,3** | **3,5** | **3,3** | **4** | **3,3** | **3,8** | **5** |
| **по району** | **3,8** | **17** | **4,1** | **30,6** | **3,6** | **3,8** | **3,7** | **3,8** | **3,4** | **3,9** | **4,6** |
| **по области** |  | **15,9** |  | **31,2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **предмет** | мат-ка | | рус.язык | | общ. | физика | география | химия | биология | информатика | история |

**Результаты итоговой аттестации (ГВЭ) в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Математика**  Быстрова Т.В. | **Русский язык**  Станкевич Е.А. |
| 1. Егорова Н.И. | 4 | 4 |
| 1. Рогачёв П.И. | 4 | 4 |
| 1. Чёчергин В.М. | 4 | 3 |
| 1. Нестеренко Н.С. | 4 | 3 |
| 1. Поляков М.Г. | 4 | 3 |
| 1. Саратов Д.С. | 4 | 4 |
| 1. Тупова Н.В. | 4 | 4 |

**Сравнительные результаты сдачи ОГЭ в 9 классе 2014-2019 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| русский язык (ГИА) | **4-отметка**  **ср.т. балл- 65,67**  **обуч.-100%**  **кач.-75%**  Тарновская Н.А. | **ср.отметка-3,5**  **ср.т. балл-24,9 обуч.-96,6%**  **кач.-52%**  Егорова В.П. | **ср.отметка-3,5**  **ср.т. балл-26,8 обуч.-100%**  **кач.- 44,4%**  Станкевич А.А. | **ср.отметка-4,3**  **ср.т. балл-31,1 обуч.-100%**  **кач.- 80%**  Тарновская Н.А. | **ср.отметка-3,8**  **ср.т. балл-28,2 обуч.-100%/100%**  **кач.- 66,7%/60%**  Долгова Н.П./Станкевич Е.А. | **ср.отметка-4**  **ср.т. балл-30,1 обуч.-100%**  **кач.- 69,6%**  Станкевич Е.А. |
| математика  (ГИА) | **3,4- ср.отметка**  **16,58- ср.т. балл**  **Об.-100%**  **Кач.-41,7%**  Быстрова Т.В. | **ср.отметка-3,7**  **ср.т. балл-15**  **обуч.- 96,6%**  **кач.- 48,3%**  Алибурда Н.Г. | **ср.отметка-3,7**  **ср.т. балл-16,5**  **обуч.- 100%**  **кач.- 61,1%**  Алибурда Н.Г. | **ср.отметка-4**  **ср.т. балл-18,7**  **обуч.- 90%**  **кач.- 85%**  Алибурда Н.Г. | **ср.отметка-3,1**  **ср.т. балл-11,6**  **обуч.-94,4%**  **кач.-33,3%**  Быстрова Т.В. | **ср.отметка-3,4**  **ср.т. балл-14**  **обуч.-75%**  **кач.-41,7%**  Быстрова Т.В. |
| физика  (ГИА) | **3,5-отметка 16,5-ср. тест. балл**  **100%-обуч.**  **50%-кач.**  Петухова Н.М. | --------------- | **3,2-отметка**  **16,8 -ср. тест. балл**  **100%-обуч.**  **28,6%-кач.**  Петухова Н.М. | **отметка-3,3**  **ср. тест.балл-16,8**  **обуч.- 100%**  **кач.-25%**  Петухова Н.М. | **отметка-3,3**  **ср. тест.балл-17,8**  **обуч.- 88,9%**  **кач.-44,4%**  Петухова Н.М. | **отметка-3,5**  **ср. тест.балл-19,9**  **обуч.- 100%**  **кач.-45,5%**  Петухова Н.М. |
| обществознание  (ГИА) | **4-отметка**  **29-ср.тест.балл**  **100%-кач.**  **100%-обуч.**  Малетина Н.В. | **3-отметка**  **24-ср.тест.балл**  **0%-кач.**  **100%-обуч.**  Малетина Н.В. | **2,8-отметка**  **17,8-ср.тест.балл**  **66,7%-кач.**  **1,7%- обуч.**  Малетина Н.В. | **отметка-3,5**  **ср.тест.**  **балл-24**  **кач.- 56,3%**  **обуч.- 93,8%**  Савина И.С. | **отметка-3,2**  **ср.тест.**  **балл-21**  **кач.- 15,4%**  **обуч.- 100%**  Савина И.С. | **отметка-3,3**  **ср.тест.**  **балл-22,4**  **кач.- 37,5%**  **обуч.- 87,5%**  Тагаева Н.А. |
| история  (ГИА) | ------------ | --------- | **3,5-отметка**  **19,5-ср.тест.балл**  **100%-обуч.**  **50%-%кач.**  Федюкова Т.И. | **отметка-3,3**  **ср.тест.балл-23,6**  **обуч.-100%**  **%кач.- 28,6%**  Паутова Н.А. | --------- | **отметка-5**  **ср.тест.балл-38**  **обуч.-100%**  **%кач.- 100%**  Паутова Н.А |
| география  (ГИА) | **3-отметка**  **19-ср.тест.**  **балл**  **0%-обуч.**  **0%- кач.**  Мартынова Т.И. | **-----------------** | **3-отметка**  **14,7-ср.тест.балл**  **85,7%-обуч.**  **28,5%- кач.**  Мартынова Т.И. | **отметка-3**  **ср.тест.балл-16**  **обуч.-100%**  **кач.-0%**  Мартынова Т.И. | **отметка-3,2**  **ср.тест.балл-16,4**  **обуч.-92,3%**  **кач.-23,1%**  Мартынова Т.И. | **отметка-3,3**  **ср.тест.балл-17,7**  **обуч.-71,4%**  **кач.-42,9%**  Мартынова Т.И. |
| биология  (ГИА) | **----------** | **-------------** | **3-отметка**  **18,1-ср.тест.балл**  **100%-кач.**  **0%-обуч.**  Бахаева Н.В | **отметка-3,5**  **ср.тест.балл­23,5**  **обуч.-100%**  **кач.-50%**  Бахаева Н.В. | **отметка-4**  **ср.тест.балл­-26**  **обуч.-100%**  **кач.-100%**  Бахаева Н.В. | **отметка-3,3**  **ср.тест.балл­-23,5**  **обуч.-75%**  **кач.-50%**  Бахаева Н.В. |
| химия (ГИА) | **----------** | **----------** | **2,3-отметка**  **8,6-ср.тест.балл**  **33,3%-кач.**  **66,7%-обуч.**  Бахаева Н.В. | **отметка-3,5**  **ср.тест.балл-18,5**  **обуч.-100%**  **кач.-50%**  Бахаева Н.В. | --------- | **отметка-4**  **ср.тест.балл­-18**  **обуч.- 100%**  **кач.- 100%**  Бахаева Н.В. |
| английский язык (ГИА) | **----------** | **----------** | **----------** | **отметка-3,5**  **ср.тест.балл-42,5**  **обуч.-100% кач.-50%**  Хлюпова Г.А. | --------- | --------- |

**Результаты регионального тестирования за 2018-2019 учебный год**

В 2018-2019 учебном году школа принимала участие в мониторинге на региональном и муниципальном уровнях, а также в ВПР (Всероссийские проверочные работы). Целью тестирования стала диагностика качества подготовки учащихся по математике и русскому языку, также по предметам по выбору образовательной организацией. Данные по результатам мониторинга позволяют оценить учебные достижения и личностное развитие каждого учащегося относительно класса и класса в целом относительно среднего результата по району и области. При проверке учебных достижений обучающихся сделаны акценты на проверку базовой подготовки, на умении использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни.

Октябрь 2018 год (региональный мониторинг)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **% Б (школа/район)** | **учитель** |
| Русский язык | 5А | 17,78/42,30 | Николаева Н.А. |
| Русский язык | 5Б | 47,84/42,30 | Морозова Н.И. |
| Математика | 5А | 28,13/51,80 | Николаева Н.А. |
| Математика | 5Б | 63,60/51,80 | Морозова Н.И. |
| Русский язык | 10 | 36,32/44,44 | Долгова Н.П. |
| Математика | 10 | 34,62/61,44 | Быстрова Т.В. |

Вывод: базовая подготовка в 5 «б» по русскому языку согласно региональному мониторингу на 5,5 % выше районного базового уровня качества. Также выше уровень качества знаний по математике учеников 5 «б» класса на 11,8 %. Низкие результаты показали учащиеся 10 класса: плохо справились с мониторингом по математике и русскому. Результаты 5 «а» класса по математике и русскому языку оказались ниже результатов районного уровня, что говорит о низком уровне качества знаний.

Апрель 2019 год (региональный мониторинг)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **% max (школа/район)** | **обученность(%)**  **(школа/район)** | **качество(%)**  **(школа/район)** | **учитель** |
| Оценка уровня сформированности метапр. умений | 4А | 50,91/55,99 | - | - | Газизова З.А. |
| Оценка уровня сформированности метапр. умений | 4Б | 53,72/55,99 | - | - | Баталыгина Н.В. |
| Оценка уровня сформированности метапр. умений | 7 | 55,36/60,99 | - | - |  |
| Оценка уровня сформированности метапр. умений | 8А | 60/58,83 | - | - |  |
| Оценка уровня сформированности метапр. умений | 8Б | 53,64/58,83 | - | - |  |
| Английский язык | 7 | 30,15/34,17 | 20/ | 0/ | Синарбина С.А. |
| Английский язык | 10 | 36,79/40,87 | 20/ | 0/ | Хлюпова Г.А. |
| Информатика | 10 | 38,13/38,13 | 10/ | 0/ | Паутов К.А. |
| Математика | 7 | 40,83/47,84 | 50/ | 0/ | Алибурда Н.Г. |
| Математика | 8А | 53,33/59,60 | 60/ | 20/ | Петухова Н.М. |
| Математика | 8Б | 39,39/59,60 | 27,3/ | 0/ | Быстрова Т.В. |
| Математика | 10 | 31,88/54,98 | 20/ | 0/ | Алибурда Н.Г. |
| Обществознание | 8А | 46/40 | 55,6/ | 44,4/ | Тагаева Н.А. |
| Обществознание | 8Б | 32,12/40 | 0/ | 0/ | Тагаева Н.А. |
| Обществознание | 10 | 14/35 | 30/ | 0/ | Тагаева Н.А. |
| Русский язык | 8А | 28,85/41,41 | 20/ | 20/ | Долгова Н.П. |
| Русский язык | 8Б | 23,75/41,41 | 20/ | 10/ | Долгова Н.П. |
| Русский язык | 10 | 41,43/41,43 | 40/ | 0/ | Долгова Н.П. |

Апрель 2019 год (ВПР)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **обученность(%)**  **(школа/район)** | **качество(%)**  **(школа/район)** | **учитель** |
| Математика | 4А, 4Б | 100/96 | 66,7/66,5 | Газизова З.А., Баталыгина Н.В. |
| Русский язык | 4А, 4Б | 95,7/89,1 | 43,5/54,2 | Газизова З.А., Баталыгина Н.В. |
| Окружающий мир | 4А, 4Б | 100/99,21 | 86,4/73,5 | Газизова З.А., Баталыгина Н.В. |
| Биология | 5А, 5Б | 92,3/89,4 | 30,8/37,5 | Бахаева Н.В. |
| История | 5А, 5Б | 92/79,7 | 64/38,3 | Паутова Н.А. |
| Математика | 5А, 5Б | 76,9/73,3 | 42,3/40,7 | Алибурда Н.Г., Быстрова Т.В. |
| Русский язык | 5А, 5Б | 74,1/68,6 | 40,7/35,2 | Станкевич Е.А. |
| Биология | 6А, 6Б | 88,9/80,6 | 28,8/57,1 | Бахаева Н.В. |
| География | 6А, 6Б | 94,4/89,9 | 44,5/34,1 | Мартынова Т.И. |
| История | 6А, 6Б | 94,1/71,6 | 53/24,9 | Паутова Н.А. |
| Математика | 6А, 6Б | 61,1/69,2 | 33,3/31,4 | Алибурда Н.Г., Быстрова Т.В. |
| Обществознание | 6А, 6Б | 83,3/79,9 | 33,4/28 | Тагаева Н.А. |
| Русский язык | 6А, 6Б | 100/52,4 | 72,2/28,7 | Тарновская Н.А. |
| История | 7 | 60/60 | 6,7/19,5 | Паутова Н.А. |
| Физика | 7 | 56,2/60,6 | 0/18,3 | Петухова Н.М. |
| Биология | 11 | 80/80 | 46,7/46,7 | Бахаева Н.В. |
| История | 11 | 87,5/87,5 | 43,7/43,7 | Паутова Н.А. |
| Физика | 11 | 78,6/78,6 | 21,4/21,4 | Петухова Н.М. |
| Химия | 11 | 88,2/88,2 | 47,1/47,1 | Бахаева Н.В. |

Вывод: по итогам Всероссийских проверочных работ выше районного уровня результаты 4-х классов по математике и окружающему миру; 5-х классов по истории, математике и русскому языку; 6-х классов по истории, географии, обществознанию и русскому языку. Результаты мониторинга гораздо ниже районных результатов по физике в 7 классе. Провести анализ по результатам ВПР в 11 классе не оказалось, т.к. обучающиеся МБОУ «Нововасюганская СОШ» были единственными участниками в районе.

**Мониторинг образовательных результатов по ФГОС**

**МБОУ «Нововасюганская СОШ» за 2018-2019 уч.г.**

Данные предоставляются на основе наблюдений педагогов по результатам, описанным в «Программе формирования УУД» ООП НОО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ***Мониторинг метапредметных результатов*** | | | | | |
| ***Уровень сформированности УУД по параметрам*** | | | ***ИТОГО уровень сформированности УУД*** | | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 а | 78,6% | 79,3% | 79,5% | 50% (7/14) | 50% (7/14) | 0% (014) |
| 1 б | 94,6% | 95,4% | 97,7% | 92,3% (12/13) | 7.7% (1/13) | 0% (0/13) |
| **ИТОГО**  в среднем по параллели  1 классов (кол-во/ %) | **86,6%** | **87,4%** | **88,6%** | **71,15% (19/27)** | **28,9% (8/27)** | **0% (0/27)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ***Мониторинг метапредметных результатов*** | | | | | |
| ***Уровень сформированности УУД по параметрам*** | | | ***ИТОГО уровень сформированности УУД*** | | |
| Регулятивные УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные УУД | Высокий | Средний | Низкий |
| 2 а | 55% | 63,3% | 53,1% | 8,3% (1/12) | 58,3% (7/12) | 33,3% (4/12) |
| 2 б | 52,7% | 70% | 78,3% | 26,7% (4/15) | 40% ( 6/15) | 33,3% (5/15 ) |
| **ИТОГО**  в среднем по параллели  2 классов (кол-во/ %) | **53,85%** | **66,65%** | **65,7%** | **17,5% (5/27)** | **49,15% (13/27)** | **33,3% (9/27)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ***Мониторинг метапредметных результатов*** | | | | | |
| ***Уровень сформированности УУД по параметрам*** | | | ***ИТОГО уровень сформированности УУД*** | | |
| Регулятивные УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные УУД | Высокий | Средний | Низкий |
| 3 а | 55,6% | 59,4% | 74,2% | 0% (0/16) | 87,5% (14/16) | 12,5% (2/16) |
| 3 б | 65% | 62,5% | 79,7% | 12,5% (2/16) | 75% ( 12/16) | 12,5% (2/16) |
| **ИТОГО**  в среднем по параллели  3 классов (кол-во/ %) | **60,3%** | **61%** | **77%** | **6,25% (2/32)** | **81,3% (26/32)** | **12,5% (4/32)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ***Мониторинг метапредметных результатов*** | | | | | |
| ***Уровень сформированности УУД по параметрам*** | | | ***ИТОГО уровень сформированности УУД*** | | |
| Регулятивные УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные УУД | Высокий | Средний | Низкий |
| 4 а | 63,8% | 62,3% | 60,6% | 15,4% (2/13) | 69,2% (9/13) | 15,4% (2/13) |
| 4 б | 53,57% | 66,4% | 74,1% | 0%(0/14) | 78,57%(11/14) | 21,4%(3/14) |
| **ИТОГО**  в среднем по параллели  4 классов (кол-во/ %) | **58,69%** | **64,35%** | **67,35%** | **7,7%(2/27)** | **73,89%(20/27)** | **18,4%(5/27)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ***Мониторинг метапредметных результатов*** | | | | | |
| ***Уровень сформированности УУД по параметрам*** | | | ***ИТОГО уровень сформированности УУД*** | | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Высокий | Средний | Низкий |
| в среднем по параллели  1 классов (кол-во/ %) | 86,6% | 87,4% | 88,6% | 71,15% (19/27) | 28,9% (8/27) | 0% (0/27) |
| в среднем по параллели  2 классов (кол-во/ %) | 53,85% | 66,65% | 65,7% | 17,5% (5/27) | 49,15% (13/27) | 33,3% (9/27) |
| в среднем по параллели  3 классов (кол-во/ %) | 60,3% | 61% | 77% | 6,25% (2/32) | 81,3% (26/32) | 12,5% (4/32) |
| в среднем по параллели  4 классов (кол-во/ %) | 58,69% | 64,35% | 67,35% | 7,7%(2/27) | 73,89%(20/27) | 18,4%(5/27) |
| **ИТОГО** | **64,86%** | **69,85%** | **74,66%** | **25,65%(28/113)** | **58,3%(67/113)** | **16%(18/113)** |

Анализ результатов административной контрольной работы по математике

за 2018-2019 уч. г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | % обученности | % качества |
| 1 А | 100 % | 91,6 % |
| 1 Б | 91,6 % | 41,6 % |
| 2 А | 90 % | 70 % |
| 2 Б | 100 % | 60 % |
| 3 А | 100 % | 50 % |
| 3 Б | 100 % | 69 % |
| 4 А | 100 % | 62,5 % |
| 4 Б | 100 % | 69,2 % |
| **ИТОГО** | **97,7 %** | **64,2 %** |

Анализ результатов административного диктанта по русскому языку за 2018-2019 уч. г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Диктант | | Грамматическое задание | |
| % обученности | % качества | % обученности | % качества |
| 1 А | 91,6 % | 66,6 % | 100% | 91,6 % |
| 1 Б | 58,3 % | 50 % | 91,6 % | 33,3 % |
| 2 А | 100 % | 60 % | 100 % | 80 % |
| 2 Б | 100 % | 90,9 % | 90,9 % | 90,9 % |
| 3 А | 66,6 % | 33,3 % | 100 % | 83,3 % |
| 3 Б | 25 % | 16,6 % | 100 % | 91,6 % |
| 4 А | 50 % | 37,5 % | 100 % | 100 % |
| 4 Б | 69,3 % | 30,8 % | 100 % | 100 % |
| **ИТОГО** | **70,1 %** | **48,2 %** | **97,8 %** | **83,8 %** |

**Информация по неуспевающим за 2014-2019 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неуспевающие | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Оставлены на повторный курс обучения | 2 чел.(9 класс) | --------- | 2 чел. (1, 9 класс) | 4 чел. (1 кл. – 1 чел., 9 кл. – 3 чел.) | --------- |
| Переведены условно | 3 чел. (7 класс)  3 чел. (10 класс) | 2 чел. (8 класс)  4 чел. (10 класс) | 2 кл. – 1 чел.  6 кл. – 1 чел.  8 кл. – 4 чел.  10 кл. – 2 чел. | 2 кл. – 1 чел.  5 кл. – 1 чел.  6 кл. – 1 чел.  8 кл. – 2 чел. | 8 кл. – 4 чел.  10 кл. – 2 чел. |
| Предложены иные формы обучения | ------ | --------- | 1 чел.  (9 класс) | --------- | --------- |
| Не получили  аттестат | 2 чел. (9 класс) | --------- | 1 чел.  (9 класс) | 3 чел.  (9 класс) | --------- |
| Итого: | ---- | 6 человек  (2,1 %) | 10 человек  (3,4 %) | 9 человек  (3 %) | 6 человек  (2,1 %) |

**Сравнительные результаты учебной деятельности за 2013 - 2018 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| количество обуч-ся на начало/конец учебного года | 287/288 | 288/287 | 295/294 | 303/301 | 289/287 |
| количество хорошистов /% качества | 85/35,4 | 103/36,4% | 109/41,6% | 109/40,8% | 108/41,7% |
| количество неуспевающих /% обученности | 18/96,43% | 5/98,23% | 9/97% | 7/97,3% | 6/97,7% |
| не получили аттестаты | 2 | - | 1 | **3** | **0** |

**Сравнительные результаты итоговой аттестации 2008-2014 учебных годов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2008-2009 | | 2009-2010 | | 2010-2011 | | 2011-2012 | | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | |
| %обуч. | % качества | %обуч. | % качества | %обуч. | % качества | %обуч. | % качества | | %обуч. | % качества | %обуч. | % качества | |  |
| **94,4** | **36,1** | **94,2** | **36,4** | **90,3** | **40,7** | **95,3** | **43,7** | | **93,5** | **34,4** | **96,3%** | **36,2** | |
| **Районный уровень** | | | | | | | | | | | | | |
| **95,9** | **34,9** | **95,7** | **35,1** | **96,1** | **36,5** | **96,8** | | **40,7** |  |  | **96,7** | | **37** |

**Сравнительные результаты итоговой аттестации 2015-2018 учебных год**ов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |  | |
| %обуч. | % качества | %обуч. | % качества | %обуч. | % качества | %обуч. | % качества | %обуч. | % качества | %обуч. | % качества |  |
| **96,43** | **29,51** | **98,23** | **36,4** | **97** | **41,6** | **97,3** | **40,8** | **98** | **43** |  |  |
| **Районный уровень** | | | | | | | | | | | |
| **97,4** | **40,3** | **97,8** | **41,8** | **98,1** | **45,3** | **98,6** | **42,8** | **98** | **44** |  |  |

**Итоги промежуточной аттестации за 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начальная школа | | Основная школа | | Средняя школа | | Итого | |
| %обуч. | % качества | %обуч. | % качества | %обуч. | % качества | %обуч. | % качества |
| **100** | **45,4** | **96,5** | **28,5** | **86,4** | **27,3** | **97,2** | **35,5** |
| **Районный уровень** | | | | | | | |
| **92,2** | **49,5** | **97,2** | **31,5** | **92,3** | **32,9** | **97,4** | **40,3** |

**Итоги промежуточной аттестации за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начальная школа | | Основная школа | | Средняя школа | | Итого | |
| %обуч. | % качества | %обуч. | % качества | %обуч. | % качества | %обуч. | % качества |
| **100** | **57,6** | **99,3** | **34,04** | **86,21** | **20,7** | **98,23** | **36,4** |
| **Районный уровень** | | | | | | | |
| **99,2** | **54,9** | **97,8** | **34,2** | **93,8** | **37,9** | **97,8** | **41,8** |

**Итоги промежуточной аттестации за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начальная школа | | Основная школа | | Средняя школа | | Итого | |
| %обуч. | % качества | %обуч. | % качества | %обуч. | % качества | %обуч. | % качества |
| **99,2** | **59** | **95,5** | **34,6** | **95** | **25,6** | **97** | **41,6** |
| **Районный уровень** | | | | | | | |
| **99,2** | **58,8** | **97,6** | **36,8** | **97,2** | **39,4** | **98,1** | **45,3** |

**Итоги промежуточной аттестации за 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начальная школа | | Основная школа | | Средняя школа | | Итого | |
| %обуч. | % качества | %обуч. | % качества | %обуч. | % качества | %обуч. | % качества |
| **99** | **62,8** | **95,7** | **27,3** | **100** | **33,3** | **97,3** | **40,8** |
| **Районный уровень** | | | | | | | |
| **99,5** | **56** | **98,5** | **35,5** | **96,6** | **35,6** | **98,6** | **42,8** |

**Итоги промежуточной аттестации за 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начальная школа | | Основная школа | | Средняя школа | | Итого | |
| %обуч. | % качества | %обуч. | % качества | %обуч. | % качества | %обуч. | % качества |
| **100** | **59,1** | **97,2** | **28,4** | **93,3** | **53,3** | **98** | **43** |
| **Районный уровень** | | | | | | | |
| **99** | **56** | **98** | **35** | **97,4** | **41,42** | **98** | **44** |

**Данные о достижениях обучающихся в олимпиадах и конкурсах**

**(региональных и всероссийских) за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Количество участников** | **Дата проведения** | **Победители, призёры** |
| **ТВОРЧЕСКИЕ** | | | |
| Всероссийская викторина «Знатоки правил дорожного движения»  ТГПУ, г. Томск | 1 (3б) | октябрь 2018 | Михеев М. (3 б) - 1 место  (Александрова Л.С.) |
| IV краеведческий форум  «Не зная края своего, всего ты мира не узнаешь»,  приуроченного к 100 - летию  системы дополнительного образования | 1 (8б) | 2018 | 1 место: Морозов Матвей, рук. Кондрашова А.Б. |
| Открытое первенство МБОУ ДО «ДЮСШ» по мини-футболу среди юношей 2007-2008г.р. (с.Александровское) | 8 (5б) | 2019 | Адамов У.(5б), Адамов М. (3б), Быков Е. (5б), Байер В.(5а), Егоренко И.(7), Морозов М.(8б), Петроченко М.(4а), Прудник А.(4б) - 3 место, рук. Морозов М.В. |
| Открытая экологическая квест-игра «Знатоки природы» (РЦРО, МАОУ Улу-Юльская СОШ | 10 (3а) | 2018 | Патрахин Н., Филимонова М., Таарде К., Багина В., Дзельзайн С. – победители  Бурматова А., Луговская Т., Михеев Т., Гущина А., Лысенко К. – призеры (рук. Кирьянова А.С.) |
| Всероссийская викторина «Азбука безопасности жизнедеятельности» ТГПУ, г. Томск | 1 | октябрь | Клименко Виталина –  1 место (3 б Александрова Л.С.) |
|  |  |  |  |
| **УЧЕБНЫЕ** | | | |
| КИТ 2018 | 99 (1а,б, 2а,б, 3а,б,4а,б, 5а,б, 6а,б, 7, 8а,б,9а,б,10,11) | Ноябрь 2018 | Саратова В. (1а)-1-4 место в районе  Борисенко Д. (4б)-3 место в районе  Фатеева Т. (5б)-2 место в районе  Александрова Е.(6б)-1 место в районе  Зонова Е. (6б)-2 место в районе  Куклина В. (9а)-1 место в районе  Носкова А. (9б)-2 место в районе  Зонова Е.(9а)-3 место в районе |
| Русский медвежонок 2018 | 60 (2а,б, 3а,б, 4а,б, 5б, 6а,б,7, 8а,б,9б, 10,11) | Ноябрь 2018 | Девятьярова А.(6б)-2 место в районе  БыковаЕ. (8а)-1 место в районе |
| Британский бульдог | 41 (3а,б, 4а,б, 5б, 6, 7а,б, 8а,б,9а, 9б, 10,11) | 12.12.2018г. | Филипова А. (11 кл.)-1 место в районе  Куклина А. (11 кл.)- 3 место в районе |
| Кенгуру-2019 | 58 (2а,2б,3а,3б,4а,4б,5а,5б,6а,6б,7,8а,8б,9а,9б) | Март 2019 | Нет рез. |
| Золотое руно-2019 | 46 |  | Нет рез. |
| Чип 2019 | 49 |  | Нет рез. |
| Пегас 2019 | 38 (3,4,5,6,7,8,11) | 06.02.2019 | Быкова Е. (8а)-2 место в районе |
| Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино олимпиада»«Uchi.ru» | 1 (3б) | сентябрь 2018 | Адамов М.( 3б) - победитель (Александрова Л.С.) |
| ВсероссийскаяОнлайн-олимпиада по математике «Заврики»  «Uchi.ru» | 3 | октябрь | диплом победителя - Савченко С. (3 б Александрова. Л.С.)  похвальная грамота - Адамов М.  (3 б Александрова. Л.С.) |
| Открытая межпредметная олимпиада младших школьников «Знайка»  РЦРО, г. Томск | 5 | декабрь | Участие -(3 б Александрова. Л.С.) |
| Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»  «Uchi.ru» | 1 | декабрь-январь | диплом победителя –Савченко С. (3 б Александрова. Л.С.) |
| Онлайн-олимпиада по математике «Заврики»  «Uchi.ru» | 6 | январь-февраль | диплом победителя - Абрамова С.  Савченко С., Адамов М. (3 б Александрова. Л.С.)  Похвальная грамота - Михеев М., Данилов К., Загайнова А. (3 б Александрова. Л.С.) |
| Открытая олимпиада по экологии «Зеленая планета»  РЦРО, г. Томск | 1 | февраль | 2 место - Савченко С. (3 б Александрова. Л.С.) |
| ВсероссийскаяОнлайн-олимпиада по математике «Заврики»  «Uchi.ru» | 3 | октябрь | диплом победителя - Савченко С. (3 б Александрова. Л.С.)  похвальная грамота - Адамов М.  (3 б Александрова. Л.С.) |
| Олимпиада по математике для 5-11 классов «Учи.ру.» | 1(6б) | октябрь 2018 | Александрова Е. (6б) - победитель (Алибурда Н.Г.) |
| Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы «BRICSMATH.COM»«Uchi.ru» | 5(3б) | ноябрь 2018 | Абрамова С, Михеев М., Савченко С. (3 б) - победители (Александрова Л.С.) |
| Региональная дистанционная олимпиада «Эрудит» ДОО ТО, ТОИПКРО | 24 | Ноябрь 2018 | Вяткин Н. (11 кл.)- диплом 1 ст.  Филипова А.(11 кл.)-диплом 1 ст.  Набиуллин И. (11 кл.)- диплом 2 ст.  Тиунов А. (11 кл.)- диплом 2 ст.  Кочнева В. (11 кл.)- диплом 2 ст.  Михеева Е. (11 кл.)- диплом 2 ст.  Поляков С. (11 кл.)- диплом 3 ст.  Паутова С. (11 кл.)- диплом 1 ст.  Кучеренко И. (11 кл.)- диплом 1 ст.  Булаева Ю. (11 кл.)- диплом 1 ст.  Черкасова М. (10 кл.)- диплом 3 ст.  Саратова А.(10 кл.)- диплом призера  Носкова А. (9б)- диплом призера  Зонова Е. (9а)- диплом призера  Лысенко Д. (9б)-диплом призера  Быкова Е.(7кл.)-диплом 3 ст. |
| Открытое межмуниципальное образовательное событие – «Олимпионик» по математике | 7 (3а, 3б, 4а,4б) | Февраль 2019 |  |
| Открытое межмуниципальное образовательное событие – «Олимпионик» по русскому языку | 8 (3а, 3б, 4а,4б) | Февраль 2019 | Клименко В.(3б)-призер (рук.Александрова)  Курвякова Д.(4а)-призер  (рук.Газизова)  Християн И.(4б)-призер (рук.Баталыгина) |
| Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»  «Uchi.ru» | 1 | март-апрель | диплом победителя –Савченко С. (3 б Александрова. Л.С.) |
| Сетевой образовательный проект ПолиМир. Игра по окружающему миру «ГНОМ».г. Томск, ТОИПКРО | 3 | апрель | диплом победителей - Загайнова А.Клименко В., Данилов К. (3 б Александрова. Л.С.) |
| Онлайн-олимпиада по математике «Заврики»  «Uchi.ru» | 2 | апрель-май | диплом победителя - Абрамова С. (3 б Александрова. Л.С.)  похвальная грамота - Михеев М. (3 б Александрова. Л.С.) |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике | 4 (11 кл.) |  | Набиуллин Илья (11 кл.) - призёр |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике | 8 (7, 8а, 8б, 9б, 11) |  | Быкова Елизавета (8а) – победитель  Фомичёв Михаил (8а) – победитель |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву | 5 (9а, 11) |  | Куклина Владлена (9а) – призёр |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе | 36 (5б, 6а, 6б, 7, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11) |  | Аникина Анастасия (6б) – призёр  Фомичёв Михаил (6б) – призёр |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | 13 (6а, 6б, 7, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11) |  | Ибрагимов Магамед (7 кл.) – победитель  Нестерова Екатерина (10 кл.) – победитель  Саратова Алина (10 кл.) – победитель  Набиуллин Илья (11 кл.) – призёр |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | 24 (5а, 5б, 6а, 6б, 7, 8а, 8б, 9а, 10, 11) |  | Адамов Умалат (5б) – призёр  Исаева Ева (5б) – призёр  Кашилова Яна (5а) – призёр  Чекмарёва Алина (5б) – призёр  Александрова Елена (6б) – призёр  Кулик Максим (7 кл.) – призёр |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории | 15 (5а, 5б, 6а, 6б, 8а, 9а, 11) |  | Быкова Елизавета (8а) – призёр  Булаева Юлиана (11 кл.) – победитель  Куклина Анастасия (11 кл.) – победитель  Кучеренко Ирина (11 кл.) – победитель |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике | 44 (4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7, 8а, 9а, 9б, 11) |  | Быкова Елизавета (8а) – призёр  Булаева Юлиана (11 кл.) – призёр  Филипова Алина (11 кл.) – призёр |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | 57 (4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7, 8а, 8б, 9б, 11) |  | Жарков Андрей (4б) – призёр  Курвякова Дарья (4а) – призёр  Християн Иван (4б) – призёр  Александрова Елена (6б) – призёр  Зонова Екатерина (6б) – призёр  Аникина Анастасия (6б) – призёр  Быкова Елизавета (8а) – призёр  Носкова Алёна (9б) – победитель  Хохлова Светлана (9б) – призёр  Прудник Татьяна (9б) – призёр  Куклина Анастасия (11 кл.) – призёр |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике | 17 (7, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11) |  | Быкова Елизавета (8а) – призёр |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии | 6 (8а, 8б, 11) |  | Быкова Елизавета (8а) – призёр  Милимова Вероника (11 кл.) – призёр |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии | 16 (8а, 8б, 9а, 9б,11) |  | Быкова Елизавета (8а) – призёр  Алфимов Сергей (8б) – призёр  Саратов Роман (8б) – призёр  Шкутан Снежана (9а) – призёр |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | 33 (5а, 5б, 6а, 6б, 7, 8а, 8б, 9б, 10, 11) |  | Киселёва Наталья (10 кл.) - победитель  Федяева Алина (5б) – призёр  Аникина Анастасия (6б) – призёр  Александрова Елена (6б) – призёр  Шибанов Денис (6а) – призёр  Курвякова Анна (10 кл.) – призёр  Черкасова Марина (10 кл.) – призёр  Набиуллин Илья (11 кл.) – призёр |

**Сводная информация о достижениях обучающихся в олимпиадах и конкурсах (региональных и всероссийских) за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 126 человек/  43,75 % \* |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 69 человека/  23,96 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 51 человек/  17,71 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 15 человек/  5,21 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 3 человека/  1,04 % |

**\*В расчете на 288 (средняя наполняемость) учащихся в 2018-2019 учебном году.**

**5. Социальная активность и внешние связи школы.**

В 2018-2019 учебном году школа наиболее активно сотрудничала с Администрацией Нововасюганского сельского поселения, Нововасюганским ЦК, Нововасюганской сельской библиотекой, участковым пунктом полиции, районным ДДТ, ТОИПКРО, ТГПУ, РЦРО.

**Школа и Администрация Нововасюганского сельского поселения**

В 2018-2019 учебном году администрации школы довольно активно взаимодействовала со специалистами администрации Нововасюганского сельского поселения по вопросам организации и проведения в основном мероприятий поселкового уровня. Так, при совместном участии с администрацией были проведены следующие мероприятия:

* Благоустройство территории памятника воинам Великой Отечественной войны, памятника репрессированным (октябрь 2018);
* Общепоселковый турнир по волейболу, посвященный Дню космонавтики;
* Музыкально-литературная композиция «Этих дней не смолкнет слава»;
* Поселковая военизированная эстафета, приуроченная к празднованию Дня Победы.

Кроме того, ведется активное сотрудничество по вопросам спортивной подготовки и оздоровления населения – в спортивном зале школы проводятся секции населения, а в тренажерном зале ЦК организована секция для учащихся школы. К тому же спортинструктор Данилова Н.Г. ведет активную подготовку школьников старшего и среднего звена по направлению «Теннис».

**Школа и Нововасюганский Центр культуры**

С ЦК в 2018-2019 учебном году, как и всегда, нашу школу связывало очень тесное сотрудничество. Практически все поселковые мероприятия проводились с участием наших учащихся и педагогов дополнительного образования. В этом году это были солисты вокальной группы, учащиеся класса фортепиано и хореографические коллективы. Также в этом году ЦДиТ активно помогал школе в проведении праздничных программ. С нами сотрудничали солисты Центра культуры.

Также ЦДиТ безвозмездно оказывал помощь в записи фонограмм к школьным мероприятиям.

В 2018-2019 учебном году были проведены следующие совместные мероприятия:

* Поселковый концерт, посвящённый Дню старшего поколения «Мы молоды душой!»
* Поселковый концерт, посвященный празднованию Дня Матери;
* Новогодние детские утренники
* Ряд мероприятий, посвящённых Дню Победы в ВОВ
* День защиты детей «Праздничная программа» и другие
* Велось тесное сотрудничество в рамках детского оздоровительного лагеря (просмотр мультфильмов, проведение тематических уроков и конкурсов)

**Школа и Нововасюганская сельская библиотека**

В этом учебном году наша школа продолжила тесное сотрудничество с сельской библиотекой. Работники библиотеки предлагают нашим учащимся мероприятия и конкурсы разной направленности и разных возрастных групп.

Традиционными стали для наших ребят встречи под названием «Знакомство с библиотекой», которые проходят в сентябре каждого года. Много интересного учащиеся узнали из встреч с работниками библиотеки об истории родного посёлка и людях, живущих в нём. Хочется отметить, что работники библиотеки – частые гости наших школьных мероприятий, нередко выступают в качестве независимых экспертов. Также в течение года у нас было множество совместных выставок, конкурсов, викторин и прочих мероприятий, цикл которых мы планируем продолжить в следующем году.

В этом году были проведены:

* Экскурсии в Русскую горницу
* Библиотечные уроки по произведением разных авторов
* Библиотечные уроки для 1, 2 и 5 классов «Знакомство с библиотекой»
* Библионочь 2018.

**Школа и участковый пункт полиции**

Активная работа по профилактике правонарушений среду учащихся ведется при участии и непосредственно участковыми местного участкового пункта – Созонтовым А.Г. Курилко В.С. и Курилко А.С. Наиболее тесно с представителями полиции ведет социальный педагог и заместитель по ВР. Так, систематически осуществляются рейды по проверке соблюдения учащимися распорядка дня, неоднократно представители полиции приглашались на школьные мероприятия, советы профилактики и профилактичекие беседы в превентивных целях.

**Школа и Каргасокский ДДТ**

В этом учебном году мы продолжили сотрудничество с районным Домом детского творчества. Как и всегда наши учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах, форумах и акциях различной направленности – творческой, учебной, экологической, краеведческой и т.д.

Этот год стал для нас очень успешным. В нашей копилке призовые места в конкурсах: «Мы за ЗОЖ», «Стихи и песни о войне», «Зеленая планета» и др.

Кроме того, в нашей школы был организован кружок «Юный корреспондент» при поддержке ДДТ и осуществлялись занятия по средствам видеосвязи через сеть интернет.

**Школа и ТОИПКРО**

Одной из форм сотрудничества в нашей школе является дистанционное участие в учебных и внеучебных олимпиадах и конкурсах. Так, уже долгое время наши педагоги и учащиеся с удовольствием принимают в них участие в конкурсах ТОИКПРО причем как бесплатной, так и платной основе. Особо активно ученики нашей школы принимают участие в заочных региональных предметных олимпиадах, организуемых ТОИКПРО.

Кроме того, проведение «пробных» экзаменов организуется при сотрудничестве с ТОИКПРО.

**Школа и ТГПУ**

Кроме областного института повышения квалификации наши педагоги совершенствую свои знания и проявляют себя в сотрудничестве с ТГПУ. В первую очередь, это курсы повышения квалификации разных направлений деятельности. Однако, есть место и для дистанционного участия в учебных и внеучебных олимпиадах и конкурсах.

**Школа и РЦРО**

В 2018-2019 учебном году школа продолжила сотрудничество с РЦРО. Не малое количество педагогов стали принимать активное участие в конкурсах центра. Так, наши учащиеся и их педагоги принимали участие в конкурсе «Самые прибыльные профессии», участие в экоуроке «Разделяй вместе с нами» и др.

**6. Финансово-экономическая деятельность.**

Общий объем расходов по плану ФХД за 2019 год составил **41 482 912,03 руб.**

Из них потрачено на заработную плату всех работников **24 733 993,76руб.**

(с учетом налогов – 32 170 909, 87 руб.)

Средняя заработная плата руководителя – 69 067,2 руб.

Средняя заработная плата заместителей – 44 228,8 руб.

Средняя заработная плата педагогического персонала – 53058 руб.

Средняя заработная плата учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала – 22585,7 руб.

Средняя заработная плата по школе – **43 558,1 руб.**

На приобретение основных средств из областного и районного бюджета потрачено – **1 375 696,24 руб.** (учебники, методические пособия, компьютерная техника, мебель).

На оплату коммунальных услуг (вода, отопление, свет) потрачено **2 786 559,7 руб.**

(с учетом окончательного расчета по контрактам за декабрь 2018 г.)

На оплату электросвязи, включая интернет - **138 558,23 руб.**

На проведение ремонтных работ, обслуживание систем энергосбережения, видеонаблюдения, узла учета тепловой энергии, АПС – **467 899,61 руб.**

На услуги по районному бюджету, в том числе на питание учащихся –  **484 972 руб.**

На образовательные услуги из областного бюджета – **61 571 руб.**

На хозяйственные расходы из районного бюджета (материалы для ремонта, уборки и содержания помещений) – **580 383,33 руб.**

На канцелярские товары, комплектующие и расходные материалы для компьютерной техники из областного бюджета – **295 100,77 руб.**

**7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

В 2017 - 2018 учебном году состоялось 8 заседаний Управляющего совета школы, на которых обсуждались следующие вопросы:

1. Об утверждении годового календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год.
2. Об утверждении Программы производственного контроля на 2018-2020 годы.
3. О подготовке к проведению Слета лучших.
4. Об утверждении состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений на 2018 – 2019 учебный год.
5. Об утверждении кандидатуры учителя русского языка и литературы Тарновской Н.А. на назначении стипендии Губернатора Томской области лучшим учителям областных государственных и муниципальных образовательных организаций в 2018г.
6. Награждение медалью «За особые достижения в учении» выпускников 11 класса.

В 2018-2019 учебном году проведено 3 общих собрания трудового коллектива, на которых обсуждались следующие вопросы:

1.Об усилении мер по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности в связи с началом нового учебного года.

2.Об организации контрольно-пропускного режима на 2018-2019 учебный год.

3.Об изменениях в штатном расписании с 01.09.2018 г.

4.О выборах в конфликтную комиссию по распределению стимулирующих и премиальных выплат.

5.О выборах в Управляющий совет.

6.Об «эффективных контрактах» на 2018-2019 учебный год.

7.Внесение изменений в Положение о стимулирующих и премиальных выплатах работникам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нововасюганская средняя общеобразовательная школа» (приложение №3 «Премии педагогическим работникам за высокое качество выполняемых работ»).

8. Об утверждении Положения о системе оплаты труда работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нововасюганская средняя общеобразовательная школа» в новой редакции.

В 2018-2019 учебном году проведено 2 общешкольных родительских собрания, на котором обсуждались следующие вопросы:

1.О правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

2.О результатах успеваемости за 2017-2018 учебный год.

3.О предоставлении льготного питания обучающимся.

4.Об организации-контрольно-пропускного режима.

5.О соблюдении режима дня и правил безопасности дорожного движения обучающимися.

6.О реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

7.Профилактика суицидального/аддиктивного поведения учащихся и роль семьи.

Кроме того, в течение 2018-2019 учебного года проводились классные родительские собрания с участием администрации школы:

1.В 9, 11 классах – по подготовке к итоговой аттестации.

2.В 10 классе - по проблемам успеваемости.

3.В 7 классах - по вопросам введения ФГОС ООО.

4.В 4 классах - по вопросам выбора модулей по предмету ОРКСЭ.

5.Для родителей будущих первоклассников – по организации учебного процесса в 1 классе.

**8.Заключение. Итоги и перспективы развития школы.**

**8.1.Обеспечение жизнедеятельности школы.**

В целом администрацией школы за все последние годы проделана большая работа по созданию условий для жизнеобеспечения деятельности школы.

В 2009-2010 году при содействии районной администрации в школе проведён капитальный ремонт электропроводки, в результате которого все старые лампы заменены на современные светильники, соответствующие санитарным нормам. Теперь мы имеем в нашей школе хорошее, качественное освещение.

В августе и сентябре 2012 года произведён капитальный ремонт по замене оконных блоков на пластиковые во всех помещениях школы.

В летний период 2013 года проведён текущий ремонт 1 этажа школы: в гардеробе, актовом зале, спортзале. Произведён монтаж новой системы автоматической пожарной сигнализации. В марте 2013 года установлено видеонаблюдение на 1 и 2 этажах школы, в ноябре 2013 г. – на 3 этаже школы. В ноябре 2013 г. проведены работы по монтажу энергосберегающей установки в подвале школы.

В летний период 2014 года были проведены работы по текущему ремонту кровли, фасада, цоколя и отмостков, а также работы в подвале школы по замене подводов для нового водопровода. В осенний период 2014 г. закончены работы по монтажу наружного видеонаблюдения вокруг здания школы.

В летний период 2015 года проведен частичный ремонт водопровода в школьной столовой, установлены новые баскетбольные щиты в спортивном зале школы.

В летний период 2016 года проведен частичный ремонт системы отопления в актовом и тренажерном залах, а также замена всех ламп на энергосберегающие в спортивном зале школы.

В летний период 2017 года проведен дополнительный ремонт системы отопления в актовом зале, а также утеплены оконные откосы.

В летний период 2018 г. проведён частичный ремонт ограждений кровли.

В летний период 2019 года проведен капитальный ремонт в кабинетах № 1 и 3 на третьем этаже для организации работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также ремонт кровли.

Ежегодно, в летний период, проводится текущий ремонт: побелка и покраска всех помещений школы.

На сегодняшний день в подвале школы установлены современные приборы учета: водосчетчик и тепловой счетчик, действует энергосберегающая установка.

Одним словом, в школе созданы все необходимые условия для нормального жизнеобеспечения учебно-воспитательного процесса.

**8.2.Формирование нормативной базы.**

За последние годы администрацией школы проделана большая работа по формированию нормативной базы:

1)Принят Устав школы в новой редакции (2018 г.)

2) Принят и зарегистрирован новый Коллективный договор на 2017-2020 годы.

3) Принято новое Положение о системе оплаты труда работников (2018 г.)

4) Разработаны и утверждены в новой редакции должностные инструкции для административного, педагогического, обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала (2018 г.)

5)Разработаны и подписаны новые «эффективные контракты» со всеми работниками школы (2018 г.)

6)Разработана и утверждена новая Программа энергосбережения и энергоэффективности на 2016-2020 г.г.

**8.3. Главные задачи развития школы на 2019 -2020 учебный год:**

1)Создание условий для реализации ФГОС, в т.ч. для ФГОС ОВЗ и УО.

2)Повышение доступности и качества образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.

3)Создание условий, соответствующих современным требованиям, для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

4)Обеспечение качественного общего образования детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

5)Развитие внутришкольной системы оценки качества образования.

6)Информационно-аналитическое обеспечение результатов развития учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС.

7)Формирование условий и стимулов к привлечению молодых педагогических работников к работе в МБОУ «Нововасюганская СОШ».

8)Реализация Плана мероприятий («дорожной карты») МБОУ «Нововасюганская СОШ».

Приложение N 2

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБОУ «Нововасюганская СОШ» за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся (на конец учебного года) | 287 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 116 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 141 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 30 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 108 человек/  41,7 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 30,1 балла  (4 – оценка) |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14 баллов  (3,4 – оценка) |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66,5 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 59,3 балла  (профиль) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человека/  9,7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 человека/  21 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 126 человек/  43,9 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 69 человек/  24 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 51 человек/  17,8 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 15 человек/  5,2 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 3 человека/  1 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 30 человек/  10,4 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 28 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 21 человек/  75 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 21 человек/  75 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек/  25 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/  21,4 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18 человек/  64,3 % |
| 1.29.1 | Высшая | 3 человека/  10,7 % |
| 1.29.2 | Первая | 15 человек/  54% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человека/  14,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9 человек/  32,1 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/  7,1 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/  32,1% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человека/  100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человек/  100 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,13 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 60 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,7 кв. м |

**Анализ показателей деятельности МБОУ «Нововасюганская СОШ»**

**за 2018-2019 учебный год**

**1)Показатели 1.2. – 1.4.**

Численность учащихся снизилась в 2018-2019 учебном году: за счет учащихся начальной школы (от 126 до 116 человек) и средней школы (от 36 до 30 человек); увеличилось количество учащихся средней школы (от 139 до 141 человека).

**2)Показатель 1.5.**

Повысился уровень количественной успеваемости по сравнению с 2017-2018 учебным годом (было 97,4 % – стало 97,7 %), т.е. неуспевающих в школе стало меньше. Немного повысился уровень качественной успеваемости (было 41,2% - стало 41,7 %), т.е. хорошистов и отличников стало больше.

**3)Показатели 1.6 – 1.17.**

Среди учащихся 9 и 11 классов все были допущены к государственной итоговой аттестации в 2019 г.

Повысился средний балл (оценка) ОГЭ в 9 классе по русскому языку (с 3,8 до 4); повысился средний балл (оценка) ОГЭ в 9 классе по математике (от 3,1 до 3,4); повысился средний тестовый балл (оценка) ЕГЭ в 11 классе по русскому языку (от 56,7 до 66,5); повысился средний тестовый балл (оценка) ЕГЭ в 11 классе по математике (с 43,4 до 59,3).

**4)Показатели 1.18. – 1.19.**

Повысилась доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся – 43,9 % (было 33,4 %).

**5)Показатель 1.21.**

Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся составляет 10,4 %.Все учащиеся 10-11 классов охвачены профильным обучением.

**6)Показатель 1.22.**

Отсутствуют обучающиеся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**7)Показатель 1.23.**

Отсутствуют обучающиеся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ.

**8)Показатель 1.25.**

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, осталась на уровне прошлого года – 75 % (21 человек).

**9)Показатель 1.29.**

Увеличилась доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – 64,3 % (было 60 %).

**10)Показатель 1.31. – 1.32.**

Доля молодых педагогических работников до 30 лет уменьшилась – 2 человека (7,1 %).

Доля педагогических работников в возрасте выше 55 лет также осталась на уровне прошлого года – 9 человек (32,1% ).

**11)Показатель 1.33.**

Доля педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации осталась на уровне прошлого года – 100 %.

**12)Показатели 2.1 – 2.6.**

Показатели обеспеченности школы компьютерной техникой (0,13 единиц) и учебно-методической литературой (60 единиц) значительно выше уровня 2017-2018 учебного года. С 01.01.2020 г. заключен договор с ПАО «Мегафон». Теперь практически в каждом кабинете школы есть безлимитный интернет. Но скорость интернета по-прежнему низкая (менее 2 Мб/с).