

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нововасюганская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ:

ИО директора И.Б.Кондрашова

Приказ № 114 от 01.09.2020г.



**Информационно-аналитический (публичный) доклад
о состоянии и результатах системы общего образования
МБОУ "Нововасюганская СОШ"**

**Автор:
Егорова В.П.,
директор МБОУ «Нововасюганская СОШ»**

Новый Васюган 2020

Содержание:

- 1) Общая характеристика школы
- 2) Особенности образовательного процесса
- 3) Условия осуществления образовательного процесса
- 4) Результаты деятельности школы, качество образования
- 5) Социальная активность и внешние связи учреждения
- 6) Финансово экономическая деятельность
- 7) Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
- 8) Заключение. Перспективы и планы развития школы

1.Общая характеристика школы.

Годом образования школы в Новом Васюгане считается **1933 год**. Это год основания посёлка. В 2018 году нашей школе исполнилось 85 лет.

До 1995 года школа имела официальное название «Нововасюганская средняя школа». В августе 1995 года в соответствии с Законом Российской Федерации « Об образовании» (приказ № 65/а от 25 августа 1995 года) школа была переименована в муниципальное образовательное учреждение «Нововасюганская общеобразовательная средняя школа».

27 декабря 2011 года школа получила новое наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововасюганская средняя общеобразовательная школа», сокращённое название – МБОУ Нововасюганская СОШ.

С мая 2016 г. сокращённое название школы – МБОУ «Нововасюганская СОШ».

В настоящий момент МБОУ «Нововасюганская СОШ» осуществляет свою деятельность на основании следующих нормативных документов:

1) Устав муниципального образовательного учреждения «Нововасюганская общеобразовательная средняя школа». (Принят общим собранием работников МБОУ «Нововасюганская СОШ» 22.03.2018 г. Утверждён УООиП муниципального образования «Каргасокский район» 06.04.2018 г. Зарегистрирован межрайонной ИФНС России по Томской области 18.04.2018 г.).

2)Лицензия (Серия 70Л01 № 0000846, рег.№ 1827. Выдана 27.07.2016г.).

3)Свидетельство о государственной аккредитации (Серия 70А01 № 0000699, рег.№912. Выдано 20.09.2016 г. Действительно до 27.05.2023 г.).

Нововасюганская общеобразовательная средняя школа – одна из самых отдалённых школ Каргасокского района. Труднодоступность осложняет учебную деятельность коллектива. Мы не имеем возможности часто выезжать в район, а тем более в область в связи с большой стоимостью проезда. Это является одной из причин того, что школа долгое время развивалась обособленно от района. Однако в последнее время ситуация начала меняться в лучшую сторону. Сегодня мы имеем новые возможности для развития: выход в Интернет, факсимильная связь, установка современного оборудования для проведения ЕГЭ в режиме ТОМ, создание сайта - вывели школу на новый качественный уровень. Сегодня мы развиваемся более открыто и энергично.

Социальный паспорт школы (характеристика контингента обучающихся)

Учащиеся	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество учащихся	287	297	303	289	276
Количество мальчиков	148	153	154	150	146
Количество девочек	139	144	149	139	130
Дети-сироты	1	2	3	2	2
Дети-инвалиды	0	0	0	2	2
Дети под опекой	10	11	11	8	7
Дети из многодетных семей	52	55	62	64	70
Дети из неполных семей	52	46	45	50	46
Дети, находящиеся на льготном питании в школьной столовой	130 (м/о) 39 (ОВЗ) Всего - 169	140 (м/о) 34 (ОВЗ) Всего - 174	139(М/О) 42 (ОВЗ) Всего 181	92 (М/О) 55 (ОВЗ) Всего 147	78 (м/о) 47 (ОВЗ) Всего 125
Дети из соц.-неблагоп.семей	8	8	6	5	3
Дети «группы риска»	9	15	18	15	16
Дети на ВШУ	16	15	8	4	3
Дети на учёте в КДН, ПДН	16	15	8	3	2

На 1 сентября 2019 года в школе обучалось 276 учащихся. Средняя наполняемость школы за последние 5 лет - 290 учащихся. В 2019-2020 учебном году было 2 учащихся-инвалида. Уменьшилось количество детей, находящихся под опекой. Увеличилось количество детей из многодетных семей, уменьшилось количество детей из неполных семей. Уменьшилось количество детей, находящихся на льготном питании. Это связано с тем, что оказание услуги бесплатного питания приведено в соответствие с нормативными документами. Уменьшилось количество детей из социально-неблагополучных семей, а также детей, находящихся на внутришкольном учёте.

Цели и задачи работы школы на 2019 – 2020 учебный год

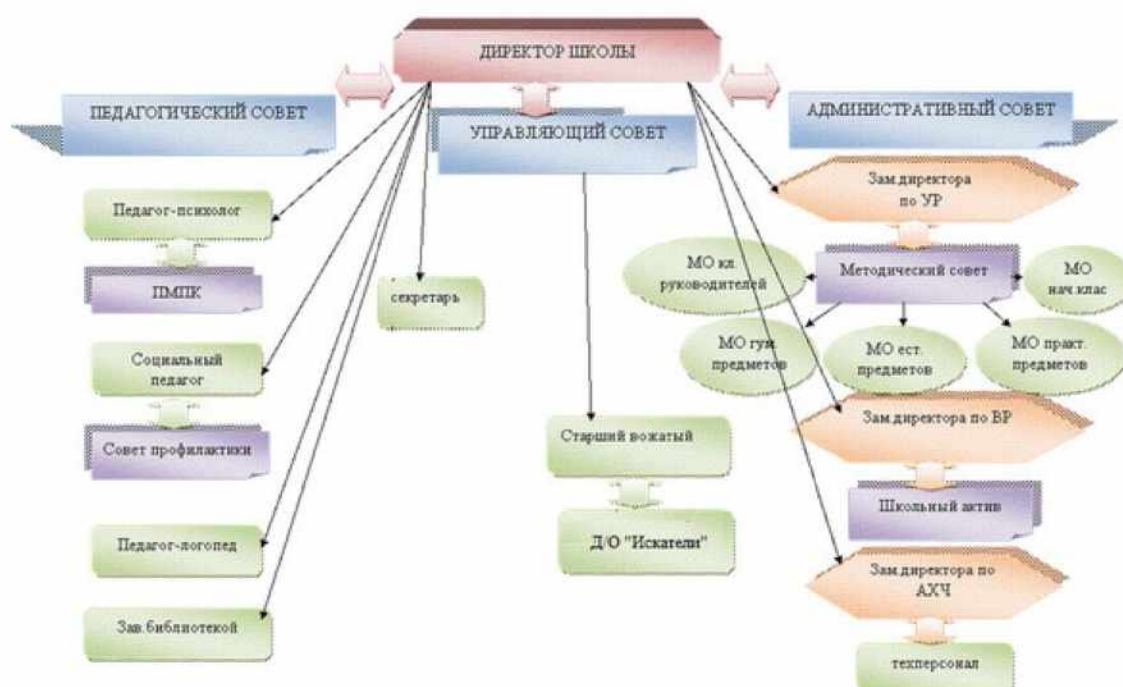
Цели:

1. Создание единого образовательного пространства для развития инициативной и ответственной личности ребенка в условиях сельской школы.
2. Создание условий для эффективного развития школы, включающих повышение качества образования через индивидуализацию обучения, социализацию личности и сохранение здоровья детей.

Задачи:

1. Обеспечить повышение качества образования через внедрение в учебно-воспитательный процесс эффективных образовательных и информационных технологий, инновационных образовательных программ и проектов.
2. Обеспечить тесное сотрудничество школы, семьи и социума для духовно-нравственного становления подрастающего поколения, его жизненного самоопределения.
3. Развивать систему дополнительного образования через реализацию программы внеурочной деятельности, организацию различных форм дистанционного образования.
4. Организовать совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию физически, психически, нравственно здоровых, компетентных граждан России.
5. Привлекать медико-профилактические учреждения для популяризации здорового образа жизни и укрепления здоровья детей.

Структура управления



➤ Административный совет

Председатель - директор Егорова В.П.

Члены совета:

Зам.директора по УР - Кондрашова И.Б.

Зам.директора по ВР - Козырева О.В.

Зам.директора по ХЧ – Александров Д.Ю.

Социальный педагог – Буйневич А.В.

Педагог-психолог – Вяткина О.И.

Учитель-логопед – Бурякова Е.Б.

Старший вожатый – Сабитова М.В.

Основные направления деятельности:

- Разработка и корректировка плана работы школы
- Координация, планирование и контроль деятельности структурных подразделений
- Разработка проектов управленческих решений

Административный совет школы – коллегиальный орган. Это ключевая управленческая структура. Он разрабатывает тактику и стратегию развития школы. На основе решений Административного совета формируются приказы директора школы.

Заседания совета проводятся не реже одного раза в 2 недели.

➤ Методический совет

Руководитель - зам.директора по УР - Кондрашова И.Б.

Члены советы:

Руководитель М/О гуманитарных предметов – Тарновская Н.А.

Руководитель М/О предметов естественного цикла – Алибурда Н.Г.

Руководитель М/О практических предметов – Буйневич А.В.

Руководитель М/О начальных классов – Бурякова Е.Б.

Зам.директора по ВР - Козырева О.В.

Заведующий библиотекой – Абрамова Л.А.

Основное направление деятельности Методического совета – разработка и корректировка плана методической работы школы.

➤ Совет профилактики

Председатель – социальный педагог Буйневич А.В.

Члены совета:

Кондрашова И.Б. – заместитель директора по УР;

Козырева О.В. – заместитель директора по ВР;

Ефименкова Е.В. – старший вожатый;

Вяткина О.И. – педагог-психолог.

Цель деятельности Совета профилактики – оказание психологической помощи учащимся «группы риска».

Основные направления деятельности Совета профилактики:

- Организация педагогической помощи учащимся «группы риска»;
- Организация свободного времени проблемных детей;
- Оказание содействия позитивному отношению к «проблемному» ребенку в социально-неблагополучной семье.

Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в четверть. На эти заседания приглашаются педагоги, родители и учащиеся.

Совет профилактики осуществляет регулярный контроль над успеваемостью и дисциплиной учащихся «группы риска», оказывает реальную психологическую, педагогическую помощь детям и родителям из социально-неблагополучных семей.

➤ Школьный ПМПК

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум образован в 2008 – 2009 учебном году.

Состав ПМПК:

Вяткина О.И., педагог-психолог, руководитель ПМПК

Бурякова Е.Б., учитель-логопед

Буйневич А.В., социальный педагог

Кондрашова И.Б., зам. директора по УР

К работе школьного ПМПК привлекается медсестра от участковой больницы.

Основные направления деятельности ПМПК:

- Организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи учащихся;
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- Выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- Выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса;
- Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни;
- Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий по охране и укреплению соматического и психоневрологического здоровья детей.

Школьный ПМПК оказывает существенную помощь администрации школы по ведению коррекционной работы.

➤ Логопедическая служба

Руководитель - учитель-логопед Бурякова Е.Б.

Основные направления деятельности:

- осуществление коррекционно-развивающей работы по устранению недочетов в устной и письменной речи учащихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей, школьников-логопатов.

Формы государственного общественного управления и школьного самоуправления

➤ Управляющий совет школы

Управляющий совет школы (УС) образован в 2008 – 2009 учебном году (до этого в школе существовал Совет школы).

В состав УС входят родители, учащиеся, педагоги, представители общественности.

Основными задачами УС являются:

- определение программы развития школы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в рамках своей компетенции.

Деятельность членов УС основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Появление УС в школе активизировало учебно-воспитательный процесс. Все члены УС принимают активное участие в жизни школы. Представители УС дежурят на общешкольных дискотеках, участвуют в проведении школьных ученических конференций, общешкольных родительских собраниях, контролируют питание школьников в столовой, следят за соблюдением санитарно-гигиенических норм в школе.

➤ Школьный актив

Школьный актив (ША) создан в 2009 – 2010 учебном году (до этого в школе действовал Совет старшеклассников).

Участники ША – учащиеся 5-11 классов.

Цель деятельности ША: привлечение учащихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности.

Задачи ША:

- ✓ развитие организационных способностей учащихся
- ✓ развитие аналитических способностей учащихся
- ✓ развитие коммуникативных способностей учащихся
- ✓ развитие информационных технологий
- ✓ формирование активной жизненной позиции
- ✓ воспитание уважительного отношения учащихся ко всем участникам образовательного процесса

➤ Детская организация «Искатели»

Детская организация «Искатели» образована в 2004 году.

В ее состав входят учащиеся 1-4 классов.

Руководитель – старший вожатый школы Сабитова М.В.

Цель организации – выявление и развитие творческих способностей учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

- создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника;
- воспитание здорового образа жизни;
- формирование дружного классного коллектива.

Состав администрации школы и Управляющего совета на 2019– 2020 учебный год

Администрация школы

Директор школы – Егорова В.П.

Заместитель директора по учебной работе – Кондрашова И.Б.

Заместитель директора по воспитательной работе – Козырева О.В.

Заместитель директора по хозяйственной части – Александров Д.Ю.

Заведующий библиотекой – Абрамова Л.А.

Управляющий совет школы

От родителей:

- Данилова Т.А. (председатель УС)
- Сычева Л.В.
- Киулина Т.М.
- Клименко Т.С.

От работников школы:

- Егорова В.П.
- Абрамова Л.А.
- Безгина Е.В.

От учащихся:

- Лосева С.С. (11 класс)
- Зонова Е.В. (10 класс)
- Быкова Е.М. (9 класс)

➤ Педагогический совет школы

Собирается не реже одного раза в четверть. Осуществляет контроль над образовательным процессом. Принимает решения в рамках своих полномочий. Решения педагогического совета являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

➤ Общее собрание трудового коллектива

Занимается разработкой и принятием школьного устава, коллективного договора, положений о стимулирующих и компенсационных выплатах. Контролирует соблюдение прав и выполнение обязанностей работников школы. Его решения являются обязательными для всех работников школы.

Наличие сайта

В 2008 году в школе появился свой сайт:

<http://kar-nvasschool.edu.tomsk.ru>

Адрес нашей электронной почты:

e-mail: nsav@kargasok.tomsknet.ru

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

1. «Нововасюганская средняя общеобразовательная школа» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Структурно-образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.
2. Цель образовательного процесса
Создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.
3. Задачи образовательного процесса
 - Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
 - Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
 - Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
 - Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
 - Обеспечить социально-педагогическое отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
4. Для нас ценно:
 1. Выполнение образовательного государственного заказа
 2. Положительная динамика образовательных результатов
 3. Комфортность обучения и работы всего коллектива школы
 4. Удовлетворённость образовательными услугами учащимися и родителями
 5. Рост статуса школы в селе и районе
5. Средства реализации образовательной программы:
 1. Усвоение учащимися базового содержания образовательных областей
 2. Предоставление учащимся возможности выбора профиля обучения
 3. Предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг
6. Направленность образовательной программы
 1. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе
 2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека
 3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

Образовательная программа школы разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2017);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. за № 19993) (ред. от 24.11.2015 г.);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 (ред. 31.12.2015 г.);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г., регистрационный №19644) с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015 № 1577);

7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III ступень - среднее общее образование, срок освоения 2 года.

8. Содержание подготовки учащихся

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван:

- сформировать у детей желание и умение учиться;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- смотивировать интерес к знаниям и самопознанию,
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманитаризации образования.

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;

- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

9. Учебный план школы

Учебный план МБОУ «Нововасюганская СОШ» разработан на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- приказа Минобрнауки России от 09.03.2004г., №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- письма Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

В школьный компонент учебного плана 2018-2019 учебного года входят предметы:

9 класс – География Томской области, Социализация личности, ОБЖ, Черчение, Развитие речи.

В 10, 11 классах дополнительное изучение предметов происходит в модулях:

Гуманитарный модуль – литература, история, обществознание;

Физико-математический – математика и физика.

10. Элективные курсы.

В 2019-2020 учебном году учащимся 8 – 11 классов предлагались следующие элективные курсы:

№ п/п	Название элективного курса	Класс	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1.	Подготовка к ОГЭ по математике	8	1	Алибурда Н.Г.
2.	Подготовка к ОГЭ по математике	9	1	Петухова Н.М.
3.	Подготовка к ОГЭ по математике	9	1	Быстрова Т.В.
4.	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	9	2	Долгова Н.П.
5.	Подготовка к ЕГЭ по математике	10	2	Быстрова Т.В.
6.	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	10	1	Станкевич Е.А.
7.	Подготовка к итоговому сочинению	10	1	Станкевич Е.А.
8.	Подготовка к ЕГЭ по математике	11	2	Быстрова Т.В.
9.	Подготовка к итоговому сочинению	11	1	Долгова Н.П.
10.	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	11	1	Долгова Н.П.
11.	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	10-11	1	Тагаева Н.А.
12.	Подготовка к ЕГЭ по истории	10-11	1	Паутова Н.А.

Итого с 8 по 11 класс учащимся предлагается 15 часов предметов по выбору (на 8-9 классы – 5 ч., 10-11 классы – 10 ч.)

11. Обеспечение учебного плана.

Кадровое обеспечение учебного плана – 100%

Методическое обеспечение – достаточное.

Материально-техническое обеспечение – достаточное.

12. Уровень реализуемых образовательных программ

В школе используются учебные программы, утверждённые Министерством образования РФ. Объём и время прохождения программ соответствует базовому стандарту. Программы школьного компонента разработаны учителями школы или используются программы, утвержденные Министерством образования РФ. Осуществляется согласованность программ, расширенное обучение математике, физике, обществознанию, истории, литературе. Заинтересованность учащихся в изучении спецкурсов, элективов выявлена по результатам опроса учащихся.

13. Измерители реализации образовательной программы

1. Контрольные работы
2. Проверка техники чтения
3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах
4. Результаты регионального тестирования (мониторинга)
5. Анализ школьного психолога
6. Государственная итоговая аттестация
7. Результаты поступления в другие учебные учреждения

14. Образовательная программа школы принимается сроком на 5 лет.

Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Особенности учебного плана» обновляется ежегодно.

15. Особенность образовательной программы начальных классов:

В 2011 году 1 классы приступили к реализации новой образовательной программы в связи с переходом на ФГОС. Была выбрана программа «Начальная школа XXI века». Закуплен УМК. В 2015-2016 учебном году 1, 2, 3, 4 классы работали по данной программе в рамках ФГОС. В 2016-2017 учебном году 1 классы начальной школы перешли на новый УМК – «Школы России», в связи с этим разработана новая образовательная программа для начальной школы. Срок её действия: с 2016 по 2020 г.

16. Особенность образовательной программы основного общего образования:

В 2019-2020 учебном году 9 класс приступил к реализации новой образовательной программы в связи с переходом на ФГОС. Закуплены новые учебники и УМК для 9 классов по всем предметам. Введен 2 иностранный язык (немецкий).

Образовательные технологии и методы обучения

Коллектив педагогов МБОУ «Нововасюганская СОШ» наиболее активно использует следующие технологии и методы обучения в образовательном процессе:

- 1) Здоровьесберегающие технологии
- 2) Компьютерные технологии (медиа-уроки)
- 3) Технологии проектов
- 4) Технологии критического мышления
- 5) Проблемное обучение

В октябре 2019г. был проведен тематический педсовет по теме: «Критерии оценки вклада образовательных организаций в качество общего образования Томской области».

В феврале 2020 г. на базе МБОУ «Нововасюганская СОШ» проведен районный методический день Васюганского образовательного округа по теме: «Современные педагогические практики как фактор повышения качества образования».

Педагоги школы провели 10 разнообразных открытых уроков.

1. Открытый урок во 2 классе по математике «Квадрат» (Н.А. Николаева, учитель начальных классов МБОУ «Нововасюганская СОШ»).
2. Открытый урок в 6-7 классах по литературе «Боль и совесть в рассказах Ф.А. Абрамова» (Н.А. Тарновская, учитель русского языка и литературы; Е.А. Станкевич, учитель русского языка и литературы МБОУ «Нововасюганская СОШ»).
3. Открытый урок в 10 классе по физике и химии «Электрический ток в жидкостях» (Н.М. Петухова, учитель физики; Н.В. Бахаева, учитель химии и биологии МБОУ «Нововасюганская СОШ»).
4. Открытый урок в 5 классе по математике «Связь теории с практикой» (Е.П. Макарова, учитель математики МБОУ «Нововасюганская СОШ»).
5. Открытый урок во 2 классе по окружающему миру «Моя семья» (Н.И. Морозова, учитель начальных классов МБОУ «Нововасюганская СОШ»).
6. Открытый урок в 7 классе по обществознанию «Деньги, их функции» (Н.А. Тагаева, учитель обществознания МБОУ «Нововасюганская СОШ»).
7. Открытый урок в 10 классе по ОБЖ «Первая помощь при кровотечениях» (А.В. Буйневич, учитель ОБЖ и технологии МБОУ «Нововасюганская СОШ»).
8. Открытый урок в 1 классе по шахматам «Урок-обобщение по теме: «Основные правила шахматной игры» (Л.А. Абрамова, педагог дополнительного образования МБОУ «Нововасюганская СОШ»).
9. Открытый урок в 3 классе по чтению, музыке и физической культуре «Интегрированный урок, посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне» (Е.Б. Бурякова, учитель начальных классов; Н.А. Осипова, учитель начальных классов; П.Н. Чайкин, учитель физической культуры МБОУ «Нововасюганская СОШ»).
10. Дискуссионный клуб «Битлз» жив!» (А.А. Алфимова, педагог дополнительного образования МБОУ «Нововасюганская СОШ»).

На заседаниях методических объединений представлены доклады и мастер-классы:

1. Мастер-класс «Практикум для педагогов «Методическая эстафета» (Е.Б. Бурякова, учитель-логопед; О.И. Вяткина, педагог-психолог МБОУ «Нововасюганская СОШ»).
2. Доклад «Уравнение при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ» (Т.В. Быстрова, учитель математики МБОУ «Нововасюганская СОШ»).

3. Доклад «Развитие диалогической и монологической речи на уроках английского языка» (С.А. Синарбина, учитель английского языка МБОУ «Нововасюганская СОШ»).
4. Доклад «Проведение внеклассных мероприятий в условиях экологического кружка» (Т.И. Мартынова, учитель географии МБОУ «Нововасюганская СОШ»).
5. Мастер-класс «Развитие речи. Новое – это хорошо забытое старое» (Н.А. Тарновская, учитель русского языка и литературы; Е.А. Станкевич учитель русского языка и литературы МБОУ «Нововасюганская СОШ»).
6. Доклад «Развитие письменной речи при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ» (Н.А. Тарновская, учитель русского языка и литературы; Е.А. Станкевич учитель русского языка и литературы МБОУ «Нововасюганская СОШ»).
7. Мастер-класс «Занимательные уроки изобразительного искусства» (Е.В. Безгина, педагог дополнительного образования МБОУ «Нововасюганская СОШ»).

Основные направления воспитательной деятельности

В соответствии с программой воспитания и социализации учащихся в МБОУ «Нововасюганская СОШ» в 2019-2020 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по построению целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание и социализация обучающихся. Основная цель воспитательной работы - социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Развивать инициативу, самостоятельность, чувство ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
2. Продолжать работать над созданием условий для развития личности, направленного на формирование активных жизненных позиций, на основе нравственных ценностей
3. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося.
4. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений.
5. Активизировать социально-психологическую помощь при решении проблем в воспитательной работе с обучающимися и с их семьями. Повышать активность родительского сообщества.
6. Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, обучающихся, общества.

Таким образом, целью воспитательной работы школы на протяжении уже нескольких лет является создание оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса для формирования социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира.

Перед педагогами школы в 2019-2020 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Формирование социальных компетенций и гражданских установок;

- Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей, краеведческой и поисковой работы;
- Взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями;
- Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- Взаимодействие участников педагогического процесса - педагогов, родителей, общественности, самих учащихся.

В основе проведенной работы в школе – совместная творческая деятельность детей и педагогов по направлениям:

- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
- Формирование здорового образа жизни
- Формирование грамотности в области ПДД
- Развитие творческого потенциала
- Профориентационное воспитание
- Эколого-краеведческое воспитание
-

В соответствии с планом работы школы воспитательная работа в школе осуществляется по месяцам. В каждом месяце согласно плану воспитательной работы выделено одно или несколько ключевых направлений, выбор которых зависит от календарных праздников и графика конкурсов, акций и фестивалей районного, областного и всероссийского уровней.

Духовно-нравственное воспитание:

Продолжалась работа по осуществлению общих задач по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

По данному направлению были проведены общешкольные мероприятия: концерт в ДК к Дню пожилых людей, концерт к Дню учителя, совместно с Центром культуры проведен концерт, посвященный Дню матери, ставшие традиционными «Макшеевские чтения», акция «Сундучок добра», проведен единый «Урок добра», с целью познакомить обучающихся с деятельностью школьников-волонтеров по всей России, также в рамках уроков окружающего мира, ОБЖ, литературы, истории, обществознания и др. затрагивались такие понятия, как толерантность, сострадание и прочее. Большое внимание в рамках бесед и тематических уроков уделялось общественным проблемам, таким как интеграция инвалидов в обществе и образовании, людей, интеграция больных неизлечимыми и смертельными заболеваниями и др.

В основном работа по формированию устойчивой духовно-нравственной позиции личности ведется классными руководителями через серии классных часов, посвященных нормам морали поведения в обществе. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. Так, Для достижения наилучшего эффекта были проведены комплексные мероприятия, такие как Декада Инвалидов, Месячник ЗОЖ, серии тематических уроков и бесед и пр.

Однако большую часть в духовно-нравственном воспитании учащихся занимает воспитание уважения к традициям семьи, школы, малой Родины и всей страны в целом. Так, были качественно организованы и проведены все традиционные школьные мероприятия, проводились конкурсы и выставки, направленные на развитие семейных традиций и, конечно же, уделялось немалое внимание общегосударственным праздникам и памятным датам. Среди ключевых мероприятий можно выделить: традиционные «День знаний», «Осенний бал», «Новый год», празднование общероссийских праздников –

День учителя, День старшего поколения, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День победы, День защиты детей, День России и многие другие.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание:

Проведенная работа по данному направлению способствовала повышению нравственных и этических ориентиров, патриотического сознания учащихся, качества патриотического воспитания в школе, формированию патриотических чувств на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, сохранению памяти о подвигах советского народа.

Так, в 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия и акции:

- Поздравление работников школы с Днем старшего поколения;
- Спортивная эстафета, посвященная Дню народного единства;
- открытый турнир по мини – футболу, посвященный Великой победе в Вов;
- Классные часы, в честь празднования Дня конституции РФ;
- Спортивный вечер «А, ну-ка, парни», в честь Дня защитника Отечества;
- Литературная гостиная «Васюган и васюганцы – это родина моя...»;
- Военно-спортивная игра «Зарничка»;
- Межшкольный шахматный онлайн- турнир;
- Дистанционные мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Акция «Окна Победы»;
- Акция «Окна России» и др.

Кроме того, в течение всего года действовали книжные библиотечные выставки.

Также стали участниками и победителями районного конкурса чтецов, посвященного 75-летию Победы в Вов «Стихи о войне».

В результате проводимой работы дети овладевают ценностным отношением к своей родине, ее истории, получают сведения о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, получают опыт переживания и позитивного отношения к Отечеству; им прививаются ценностные представления о любви к России.

Формирование здорового образа жизни:

Формирование ЗОЖ является приоритетным направлением для нашей школы. Для решения задачи оздоровления обучающихся реализуются программы дополнительного образования спортивной направленности «Футбол», «Шахматы», а также программы внеурочной деятельности ОФП и ЛФК. Проводятся традиционные спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, футболу в зале и на улице, шахматам. Проходят школьные спортивные праздники, разрабатываются и презентуются проекты спортивной направленности и др. Кроме того, наши учащиеся принимают активное участие в муниципальных спортивных мероприятиях, а также посещают поселковые секции.

Также, ежегодно, апрель является месячником ЗОЖ, в рамках которого проводятся информационные мероприятия, такие как беседы по классам, тематические уроки по ЗОЖ, классные часы и др., выставки и, конечно же, непосредственно спортивные соревнования. В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья.

Формирование грамотности в области ПДД:

Чтобы напомнить ребятам о правильном поведении на дороге, с целью снижения травматизма во всех классах младшего, среднего и старшего звена систематически проводился ряд мероприятий, имеющий комплексный характер. Классные часы и инструктажи по БДД, тематические уроки с игровыми элементами, акции, онлайн викторины и конкурсы. Информирование через стенды и выставки. Просветительская работа с родителями.

Развитие творческого потенциала:

Реализация воспитательной работы в нашей школе также подразумевает создание условий для проявления творческого потенциала обучающихся. Ежегодно обучающиеся имеют возможность проявить себя и свои умения в организации мероприятий. Так, силами ребят было организовано не мало мероприятий, где ребята учились основам организации мероприятий и проявляли свои творческие способности. Среди них наиболее яркими являются - линейка ко Дню знаний, «Осенний бал» для 1-4 и 5-11 классов, концерт на День Учителя, новогодние представления для младших школьников и школьников среднего и старшего звена, литературные гостиные и др. Для развития творческих способностей обучающихся в школе реализуются программы дополнительного образования: «Вокал», изостудия «Радуга».

Профориентационное воспитание:

Профессиональная подготовка начинается еще в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Большое внимание в воспитательной работе уделялось профориентационной работе с обучающимися. Особенно остро вопрос стоял в старших классах, где многие ребята еще сомневались в своем выборе. Так, для того чтобы помочь ребятам и их родителям определиться с будущей профессией на протяжении всего года действовал цикл мероприятий – классные часы, выставки, участие в вебинарах, посещение Дней открытых дверей Томских ВУЗов и СУЗов онлайн, индивидуальные консультации с обучающимися и родителями, была организована агитационная встреча с курсантом Омского танково-инженерного института, регулярно доводится информация о приемных кампаниях Российских образовательных организаций разного уровня.

Эколого-краеведческое воспитание:

В рамках эколого-краеведческого направления в детях воспитывается развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизнедеятельности. Одно из наиболее важных направлений воспитательной деятельности, эколого-краеведческое, осуществлялось через внеклассные мероприятия и реализацию экологического кружка «Сибирский алмаз». В течение учебного года было проведено немало интересных мероприятий, более всего детям запомнились вечера таежного чая, познавательный вечер «Клюквинка», акция «Покормите птиц зимой». В рамках программы продолжается благоустройство станций проекта «Экологическая тропа», который реализуется уже не первый год, кружковцы регулярно проводят мониторинг станций, узнавая много нового о растительном и животном мире малой родины, готовят и защищают тематические проекты «Флора и фауна». Радует, что работу, начатую уже много лет назад, продолжают самые юные экологи нашей школы – в 2019-2020 учебном году обновился состав экологического кружка. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией весной этого года, кружковцы не смогли совершить часть тематического плана работы кружка, работа продолжится в следующем учебном году.

Организация деятельности ученического самоуправления:

Работа ДО «Искатели» и «Современники» велась под руководством старшей вожатой и заместителя директора ВР. В целом, работу организаций можно считать хорошей – собрания проводились регулярно, важные решения принимались с участием представителей всех классов. Некоторые ребята стали активнее включаться в работу. В течение всего года было организовано немало мероприятий именно ребятами, но под контролем педагогов. В целом, в своей работе ученическое самоуправление в сравнении с работой в 2019-2020 учебном году приобретает большую самостоятельность. Ребята с энтузиазмом и большим удовольствием берутся за организацию даже самых сложных и масштабных мероприятий.

Профилактическая работа:

Работа с обучающимися в этом направлении носила системный характер, проводились беседы с учащимися, вопросы их поведения регулярно обсуждались на оперативных совещаниях, что позволяло своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях. Классные руководители работали в тесном контакте с учителями-предметниками и административным персоналом школы, что дало возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя-предметника родителям учащихся. В течение всего года работала система контроля за посещаемостью обучающихся. Заместители директора систематически отслеживали опаздывающих и принимали меры воспитательного воздействия. Ежегодно составляется социальный паспорт школы, в котором отражены дети группы риска, на которых в большей степени педагоги обращают внимание. Большая работа проводилась социальным педагогом совместно с органами полиции и специалистом отдела опеки и попечительства. Кроме того, было проведено немало мероприятий воспитательного характера. Был проведен ряд профилактических советов и индивидуальных бесед, проведено заседание комиссии по делам несовершеннолетних при участии специалиста по профилактической работе УООиП, начальника отдела опеки и попечительства УООи П МО «Каргасокский район, проведен общественный Совет при главе администрации Нововасюганского сельского поселения для родителей отстающих обучающихся, с целью привлечения их к сознательному отношению к своим родительским обязанностям. В первой половине 2019-2020 учебного года регулярно осуществлялись рейды по выявлению случаев нарушения режима дня обучающихся. Регулярно проводится выявление случаев семейного неблагополучия. Организуются профилактические беседы обучающихся с участковым уполномоченным отдела полиции.

Организация работы с родителями:

В течение учебного года профилактическим Советом школы проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися школы. Неоднократно посещались родительские классные собрания, где еще раз было уделено внимание вопросам поведения учащихся, требованиям к внешнему виду, правилам пропускного режима и др. Кроме того, родительская общественность привлекалась также и к участию в школьных мероприятиях, таких как линейка, посвященная Дню знаний, спортивная эстафета, посвященная Дню народного единства, открытый турнир по мини-футболу на кубок Нового Васюгана и др.

Работа классных руководителей:

Методическая работа с классными руководителями и общая координация воспитательного процесса осуществлялась через совещания и заседания МО классных руководителей. Не менее раза в четверть созывалось собрание классных руководителей для корректировки плана работы и устранения недостатков в той или иной деятельности. Основными вопросами были: организация дежурства по школе, утверждение планов проведения школьных мероприятий, внешний вид учащихся.

Самыми распространенными формами работы, у многих классных руководителей, стали беседы, классные часы и инструктажи, которые, как правило, готовились только классными руководителями. Большое внимание классными руководителями уделялось воспитанию учащихся, формированию сплоченного коллектива и развитию

положительного эмоционального фона в классе, а также добросовестного отношения к учебе и труду. Родительские собрания организовывались и проводились классными руководителями регулярно и целесообразно в каждом классе. Участие в общешкольных мероприятиях остается равнозначно для каждого классного руководителя, а вот в районных, областных мероприятиях участвуют не все классные руководители. Работа с неуспевающими включала в себя беседы, посещение семей, подготовка информации к заседаниям малых педсоветов. Учитывая контингент учащихся, основной проблемой школы является посещаемость занятий учащимися. Классные руководители систематически ведут строгий контроль за посещаемостью, а в случае пропусков беседуют с родителями и учащимися, передавая информацию администрации школы. Анализируя работу классных руководителей в плане посещаемости занятий учащимися, можно признать эту работу удовлетворительной

Внешний вид обучающихся:

В 2019-2020 учебном году не мало внимания было уделено внешнему виду обучающихся. В школе утверждено Положение о внешнем виде обучающихся, соблюдать которое спешат не все обучающиеся. С начала года в школе регулярно проводились рейды по проверке соблюдения Положения о внешнем виде обучающегося. Проводилось дополнительное информирование обучающихся и родителей о необходимости соблюдения данных требований. Проведено общешкольное родительское собрание в повестку которого, был включен данный вопрос. Тем не менее существует ряд недоработок и проблем, мероприятия на решение которых будут направлены в следующем учебном году. В целом, с выполнением цели и задач в соответствии с планом воспитательной работы школа справилась. Конечно, еще многое требует пристального внимания и доработок.

ВЫВОД:

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1 Усиливать роль семьи в воспитании детей, привлекать родительский актив к организации учебно-воспитательного процесса
- 2.Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- 3 Развивать инициативу, самостоятельность, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способность к успешной социализации в обществе через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
- 4.Продолжать работать над созданием условий для развития личности, направленного на формирование активных жизненных позиций, на основе нравственных ценностей
- 5.Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
- 6.Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Организация специализированной (коррекционной) помощи

Логопедическая работа в 2019-2020 учебном году

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках

психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

В соответствии с образовательной программой и анализом логопедической работы за предыдущий учебный год, на основе результатов комплексного логопедического обследования контингента детей, были определены цель и задачи работы на 2018-2019 учебный год.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Задачи:

- Организация работы по своевременному предупреждению возможных речевых нарушений у детей через проведение логопедической диагностики.
- Организация работы по взаимодействию всех участников оздоровительно-образовательного коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по формированию речевых навыков у младших школьников.
- Осуществление систематической работы с педагогами и родителями по проведению пропедевтической работы с младшими школьниками с нарушениями устной и письменной речи.

В логопедический пункт в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники и остальные обучающиеся, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, были взяты на учет и были поставлены на очередь, даны рекомендации родителям и учителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

В 2019-2020 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей для групповых занятий, а так же для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.
2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.

2. Коррекционная работа

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

3. Коррекционная работа.

Участие в семинарах-практикумах для специалистов района и выступления в рамках этих семинаров.

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности — в сроки обследования. 1 – 4 классы
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.
3. Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.
4. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами ОУ.

В течение года проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени. Регулярно знакомилась с результатами

диагностики, проведённой психологом школы. Логопедическая работа велась в постоянном контакте с учителями начальной школы.

Систематически обновлялась и изучалась специальная литература. Качественно повышена работа с индивидуальным раздаточным материалом. Пополнялась копилка различных игр и презентаций для повышения уровня речевого развития с целью формирования положительного отношения к логопедическим занятиям и увеличения эффективности логопедической работы. Уделялось большое внимание использованию информационно-коммуникативных технологий на занятиях.

Регулярно готовилась совместно с другими специалистами необходимая документация к заседаниям школьного ПМПк и районной ТППК, учитель-логопед активно участвовала в работе школьного ПМПк.

В связи с создавшейся ситуацией в стране и в мире (обучение в дистанционном режиме), не была проведена профилактическая работа с будущими первоклассниками.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.
- Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

Несмотря на это, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех обучающихся, которые посещали логопедические занятия.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, в целом решены, намеченные цели достигнуты.

На 2020-2021 учебный год планируется улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

Задачи на 2020 - 2021 учебный год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы логопедической коррекции нарушений речи;
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов и детей с ОВЗ
- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы и детского сада «Рябинка»

- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими статус ОВЗ

Психолого-педагогическая работа в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году педагогом-психологом решались следующие задачи:

1. Содействие по созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первых, пятых и десятых классов.
2. Обеспечение психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе на ФГОС ООО.
3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
4. Способствование созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
5. Ориентирование воспитательной работы на развитие у детей и подростков социально-активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от социально - негативных моделей поведения.
6. Осуществление психологического сопровождения по подготовке к экзаменам, профилактике предэкзаменационного стресса.
7. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей учащихся.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

1. Диагностическое направление.

Диагностическая работа педагога-психолога направлена на отслеживание и выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

В ходе диагностической работы я:

- изучала обращения к психологу, поступающие от учителей, родителей, учащихся;
- определяла проблемы, проводила выбор метода исследования;
- проводила диагностическое обследование;
- формулировала заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза и разработка рекомендаций).

Одной из главных задач в диагностической работе является школьная психодиагностика. Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса), для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в

обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Общая цель психодиагностики – мониторинг процесса обучения и уровня актуального развития учащегося и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школ для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе.

При проведении диагностических процедур я использую типовые психологические методики, адаптированные к условиям МБОУ «Нововасюганская СОШ».

1.1 Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

Уровень адаптации учащихся первого класса. Результаты проведенного исследования показали 77% зона адаптации, 8% зона дезадаптации, 15% зона неполной дезадаптации. По результатам исследования преподавателям первых классов даны рекомендации, которые направлены на становление адекватной мотивации к учению, повышению концентрации внимания учеников на уроке, становлению в классе атмосферы доброжелательности и конструктивного взаимодействия.

Уровень адаптации пятиклассников. В ходе обследования были применены следующие диагностические методики: модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, тест школьной тревожности Филипса. Результаты исследования показали 36% - высокий уровень, 37% - средний уровень, 36% - низкий уровень. Адаптация в 5-х классах прошла спокойно, эмоциональный фон благоприятный, учащиеся быстро привыкли к новым учителям и их требованиям. Классному руководителю и учителям-предметникам были даны рекомендации:

обязательно обсуждать с детьми их проблемы, чтобы они чувствовали, что аналогичные ситуации встречаются и у других;

для поддержания мотивации больше использовать возможности сотрудничества на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить на продуктивный уровень обучения;

помочь ребенку найти ту деятельность, в которой ребенок может проявить себя, самоутвердиться.

Повторная диагностика в апреле месяце не проводилась, так как учащиеся находились на дистанционном обучении.

В рамках реализации профильного обучения в 4 четверти должно были быть проведены следующие диагностические исследования:

Изучение психологической готовности учащихся 9,11 классов к выбору дальнейшего образовательного маршрута.

- ✓ изучение профессиональной направленности учащихся;
- ✓ определение уровня информированности о будущей профессии;
- ✓ выявление профессиональных намерений учащихся;
- ✓ выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Исследования не были проведены в связи с переходом учащихся школы на дистанционное обучение.

1.2 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

1. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.
2. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.
3. По запросам (как со стороны кл. руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах).

2. Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 16 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3. Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- испытывающими трудности в обучении, с ОВЗ;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2019-2020 учебного года было проведено более 70 индивидуальных коррекционных занятий, в том числе с детьми с ОВЗ и учащимися «группы риска».

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- ✓ обеспечение успешности адаптации учащихся,
- ✓ формирование психологического здоровья,
- ✓ снижение уровня тревожности,
- ✓ формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- ✓ развитие учебной мотивации,
- ✓ профилактика девиантного, суицидального поведения,
- ✓ профориентация (профессиональное самоопределение),
- ✓ психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись занятия, классные часы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- ✓ адаптационные классные часы (1,5 классы),
- ✓ тренинговые занятия для учащихся по профилактике употребления ПАВ и риска развития кризисных ситуаций,

- ✓ групповые занятия для учащихся, испытывающих трудности в общении и взаимоотношениях.
- ✓ В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия
- ✓ «Я глазами других» (3 кл.);
- ✓ «Давайте жить дружно!» (5-е кл.);
- ✓ «Я ушёл в свою обиду» (5-е кл.);
- ✓ «Я и мои друзья» (8 кл.);
- ✓ В течение этого учебного года не были проведены тренинговые занятия:
- ✓ «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы);
- ✓ «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);
- ✓ «Конфликт. Конфликтные эмоции» (9 кл.);
- ✓ «Скорая помощь при остром стрессе» (9,10,11 кл.).

Анализ психолого-педагогического сопровождения детей, стоящих на внутришкольном учете:

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями или с законными представителями проводится путем разработки и реализации индивидуальных планов сопровождения. Индивидуальное сопровождение учащихся «группы риска» осуществляется социальным педагогом во взаимодействии с классными руководителями, учителями предметниками, педагогом–психологом. Педагог-психолог регулярно проводит диагностику, выявляет проблемы ребенка, дает рекомендации учителям-предметникам по осуществлению педагогической поддержки учащегося, консультирует семьи. По результатам диагностики учащихся группы риска педагог-психолог готовит заключение и разрабатывает рекомендации для педагогов, родителей и учащихся, проводит консультирование родителей с классным руководителем, социальный педагог составляет индивидуальный план сопровождения в письменном виде. Учителя-предметники помогают учащемуся определиться с его учебными и профессиональными интересами, выявляют его склонности и способности, поддерживают его учебную мотивацию и познавательный интерес. Эта работа имеет положительную динамику. В сравнении с прошлым учебным годом количество учащихся «группы риска» уменьшилось.

Вывод. Коррекционно-развивающую работу следует считать успешной по положительной динамике.

4. Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.
- 2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 4 выступления для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольное и классные родительские собрания): родительское собрание «Адаптация – это легко!» в 1-х классах, «Жизненные цели подростков» в 8 классе, общешкольное собрание «Быть рядом с ребенком».
- 3) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5 классов).

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Подготовка к практическим занятиям, консультациям;
- ✓ Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся с ОВЗ;
- ✓ Дополнение базы диагностических методик;
- ✓ Участие в заседаниях МО классных руководителей, педсоветах;
- ✓ Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- ✓ Оформление документации педагога-психолога;

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Вся работа педагога-психолога была построена, учитывая цели и задачи школы - обеспечение всестороннего развития учащихся, их социальной адаптации, сохранение здоровья школьников.

В период 2019/2020 учебного года были выявлены следующие проблемы и намечены пути их решения:

Проблемы	Пути их решения
1. Недостаточная работа по профориентации детей 9,11 классов	Организовать работу по профориентации 11-х классов за счёт внеурочной деятельности в 2020/21 учебном году (по согласованию с администрацией).
2. Работа с одаренными детьми ведется педагогом-психологом не на достаточном уровне.	Организовать работу в данном направлении на следующий учебный год – продолжать работать над организацией участия детей в исследовательских конкурсах и волонтерской деятельности.
3. Внеурочная деятельность 5-7 классы не охвачена психологической работой.	Разработка программ по внеурочной деятельности для учащихся 5-7, 10-11-х классов (по согласованию с администрацией)

Перспективы развития

1. Продолжить решать задачи, поставленные в 2019/2020 учебного года.
2. Усилить работу по направлению просвещение и профилактики.
3. Работа с учащимися, имеющими проблемы в поведении и с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Работа школьного ПМПК

Работа ПМПК проходит по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

В рамках реализации данных направлений специалисты ПМПК в ходе заседаний осуществляли процедуру индивидуального комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей от 7 до 18 лет. Всего в течение 2019 -2020 гг. было проведено 5 заседаний ПМПК. Решением педагогического коллектива на обследование ТРПМПК было предложено 21 человек. Родители 3 учащихся отказались от комиссии. Количество детей, прошедших обследование в ПМПК в 2019-2020 гг составило 18 человека, 12 из которых повторно. По результатам обследования всем учащимся было дано заключение на дальнейшее обследование ТРПМПК.

В феврале месяце 18 учеников были обследованы специалистами районной ТПМПК. 6 учащимся, показанным впервые, дано заключение на обучение по АООП для детей с ОВЗ, вариант 7.1.. Двое учащихся начальной школы переведены на обучение по АООП для детей с ОВЗ, вариант 7.2 и остальным учащимся диагноз подтвержден (продолжение обучения по АООП для детей с ОВЗ, вариант 7.1 и АООП для детей с УО вариант 8.1., 8.2). Работа по подготовке документов и работа школьного ПМПК специалистами ТПМПК оценена на «хорошо».

В течение всего года психологом проводились групповые и индивидуальные занятия психологического развития с учащимися с ЗПР, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов с учащимися с умственной отсталостью. Логопедом проводятся индивидуальные и групповые занятия с нуждающимися в логопедической помощи. Учащиеся из асоциальных семей, групп риска находятся под наблюдением социального педагога, который периодически посещает семьи таких детей. Заместитель директора по УР и руководитель МО начальных классов контролируют работу учителей с учащимися с ОВЗ.

На конец учебного года по результатам работы школьного ПМПК были выявлены проблемы и трудности в организации специального образования детей ОВЗ, это:

- Недостаток методических рекомендаций по составлению программ
- Отсутствие обмена опытом по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

В работе коррекционного направления существуют такие проблемы как: отсутствие заинтересованности и участия родителей, в основном это неблагополучные семьи; нет должного медицинского сопровождения в связи с удаленностью врача-специалиста. Следует обратить внимание на составление индивидуальных программ сопровождения на учащихся с трудностями в развитии и обучающихся по специальным (коррекционным) программам 7.1, 8.1, 8.2.

Исходя из обозначенных проблем, политика ПМПК в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья должна быть, ориентирована на выполнение следующих основных задач:

1. Создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей младшего школьного возраста;
2. Обучение детей с ОВЗ по соответствующим образовательным программам и с получением специальной (коррекционной) помощи; в т.ч. и обучение детей-инвалидов по программам, соответствующим их уровню развития и возможностям.

Первостепенными задачами для специалистов ПМПК должны стать:

1. Совершенствование процедуры комплексного психолого-педагогического и медико-социального обследования детей в условиях ПМПК.
2. Систематизация и совершенствование применения диагностических методик специалистами ПМПК в условиях обследования.
3. Формирование толерантного отношения у педагогов, родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ПМПК, в помощи своему ребенку, повышение ответственности за происходящее с ним.

5. Структура психологической службы должна совершенствоваться в соответствии с направленностью образовательных учреждений и функционировать как целостная система.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс школы осуществляется в кирпичном трехэтажном типовом здании, введенном в эксплуатацию в 1989 году.

Фактическая наполняемость на начало 2018-2019 учебного года – 289 учащихся. Общая площадь учебно-лабораторных помещений составляет 2301,26 кв.м.

В школе имеется 2 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 3 кабинета русского языка и литературы, 1 учебная мастерская (для занятий по технологии мальчиков), 1 кабинет технологии девочек, 1 кабинет английского языка, 8 кабинетов начальных классов.

Средняя площадь кабинетов составляет 62,8 кв.м. В среднем на одного учащегося по школе приходится 4,7 кв.м. учебной площади, что соответствует нормативам САНПИНов.

В школе также имеется просторный актовый зал общей площадью 151,74 кв.м., большой спортзал – 381 кв.м., столовая – 214,6 кв.м.

В 2009 году благодаря спонсорской помощи ООО «Газпром трансгаз Томск» школьная столовая была оснащена современным оборудованием. В 2013 году за счёт средств по модернизации образования школа приобрела дополнительное оборудование в столовую: мармит, пароконвектомат, прилавок для столовых приборов и др.

На начало 2018 – 2019 учебного года бесплатное питание в школе получали 92 учащихся отдельных категорий и 55 учащихся с ОВЗ, всего 147 человек.

Питание в школьной столовой отличается разнообразием. Ежегодно при содействии УООиП в школе проводится витаминизация питания.

Все последние годы, включая 2018 – 2019 учебный год, школа работает в одну смену. В соответствии с учебным планом школы 1 – 8 классы учатся в рамках 5-дневной учебной недели, а 9-11 классы – по 6-дневной учебной неделе. Перемены между занятиями составляют 10, 15, 20 и 25 минут. На первой большой перемене (после 2 урока) в школьной столовой питаются учащиеся 1-7 классов, на второй большой перемене (после 3 урока) – учащиеся 8-11 классов. После 5 урока все учащиеся имеют возможность получать дополнительное альтернативное (платное) питание, правда, используют эту возможность в основном старшеклассники. Второе (бесплатное) питание также получают учащиеся с ОВЗ.

Школа работает в режиме полного дня. В свободное от уроков время учащиеся посещают элективные курсы, кружки и спортивные секции.

В 2009-2010 году при содействии районной администрации в школе проведён капитальный ремонт электропроводки, в результате которого все старые лампы заменены на современные светильники, соответствующие санитарным нормам. Теперь мы имеем в нашей школе хорошее, качественное освещение.

В августе и сентябре 2012 года произведён капитальный ремонт по замене оконных блоков на пластиковые во всех помещениях школы.

В летний период 2013 года проведён текущий ремонт 1 этажа школы: в гардеробе, актовом зале, спортзале. Произведён монтаж новой системы автоматической пожарной сигнализации. В 2013 году установлено видеонаблюдение на 1, 2, 3 этажах школы, в 2014 году – наружное видеонаблюдение.

В летний период 2014 года были проведены работы по текущему ремонту кровли, фасада, цоколя и отмостков.

В летний период 2015 года проведён частичный ремонт водопровода в школьной столовой, установлены новые баскетбольные щиты в спортивном зале школы.

В летний период 2016 года проведен частичный ремонт системы отопления в актовом и тренажерном залах, а также замена всех ламп на энергосберегающие в спортивном зале школы.

В летний период 2017 года проведен дополнительный ремонт системы отопления в актовом зале, частичный ремонт системы водоснабжения, облицовка (утепление) оконных откосов в помещениях актового и спортивного зала.

В летний период 2018 г. проведён частичный ремонт ограждений кровли.

В летний период 2019 г. проведён дополнительный частичный ремонт ограждений кровли, а также выборочный капитальный ремонт в кабинетах № 1 и № 2 с целью организации работы Центра «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование».

В весенне-летний период 2020 г. проведен ремонт электроосвещения на 2 и 3 этажах школы.

Ежегодно, в летний период, проводится текущий ремонт: побелка и покраска всех помещений школы.

➤ Материально-техническое обеспечение

В школе имеется обширная библиотека. Объем библиотечного фонда на 01.09.2020 учебного года составляет 16198 книг. Из них учебная литература (учебники) – 6391 изданий, методическая – 3192, художественная – 6362, справочная – 254.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Библиотечный учебный фонд регулярно обновляется.

В школе имеется компьютерный класс, в котором установлено 13 компьютеров, имеется доступ в Интернет. Все кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием. В 2009 году по нацпроекту школой приобретен кабинет географии.

В летний период 2019 года в школу поступило новое оборудование для Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Теперь в школе имеется 18 рабочих компьютеров (15 используется в учебном процессе), 69 ноутбуков (64 используется в учебном процессе), 25 мультимедийных проекторов, 12 интерактивных досок, цифровая видеокамера, 2 цифровых фотоаппарата, 27 принтеров, 5 МФУ, 6 сканеров.

В ряде кабинетов имеется теле-видео-аппаратура.

Спортзал также оснащен всем необходимым спортивным инвентарем, есть тренажерный зал.

Для проведения общешкольных мероприятий используется актовый зал, эстетично оформленный и оснащенный современной аппаратурой.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется музыкальное оборудование: 3 музыкальных центра, микрофоны, микшер, усилители, светомузыка, синтезатор.

➤ Медицинское обслуживание

В штатном расписании школы отсутствует медицинский работник. К медицинскому обслуживанию в школе привлекается медицинская сестра, которая работает под контролем ЦРБ и Нововасюганской амбулатории. Совместно с медицинской сестрой администрация школы осуществляет контроль над качеством питания в школьной столовой, а также над соблюдением санитарно-гигиенических норм в школе.

Ежегодно при участии районных специалистов в школе проводится медицинский осмотр учащихся.

Школа предоставляет больнице медицинский кабинет на 1 этаже.

➤ Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся

Школа оснащена современной автоматической пожарной сигнализацией, планами эвакуации, первичными средствами пожаротушения.

Два раза в учебном году проводится учебная пожарная тревога (осенью и весной).

Ежегодно в начале и в конце учебного года в классах проводятся классные часы по БДД с приглашением инспектора ГИБДД. В начальных классах такие мероприятия проходят ярко, интересно, с проведением конкурсов и выставок рисунков.

В течение 2019 – 2020 учебного года в школе проводились мероприятия по безопасности дорожного движения по утверждённому плану. Ответственным за профилактику БДД в школе является заместитель директора по воспитательной работе Козырева О.В.

➤ Профилактическая работа

В соответствии с планом профилактической работы школы и целью предупреждения правонарушений обучающимися в 2019-20 учебном году была проведена следующая система мероприятий:

1. В начале учебного года был создан банк данных обучающихся, склонных к правонарушениям; составлен список учащиеся, склонных к нарушениям дисциплины, антисоциальными нормами поведения, «группа риска»
 2. Определены причины отклонений, а также индивидуально-психологические особенности таких детей.
 3. Составлен социальный паспорт школы.
 4. Классные руководители ведут ежедневный учёт посещаемости таких детей. В случае отсутствия ученика выясняются причины отсутствия в школе.
 5. Школьным педагогом-психологом составлен план работы с учащимися «группы риска», а так же есть расписание индивидуальных консультаций с учениками и родителями.
 6. По сообщениям классных руководителей приглашаются учащиеся на индивидуальные беседы и совместно с родителями. Все беседы фиксируются в Журналах с подписью участников бесед.
 7. В текущем 2019-2020 учебном году проведены 4 совета профилактики по успеваемости и пропускам, нарушениям дисциплины с приглашением учащихся и их родителей и 2 совета профилактики с учащимися 7-х классов.
- Два малых педагогических совета по успеваемости учащихся 9-х классов (25.11.19.; 28.01.20) по итогам первой и второй четверти.
8. Социальный педагог и педагог-психолог выступали на общешкольном родительском собрании о результатах профилактической работы.
 9. Проводились 2 рейда по проверке дискотеки в ДК совместно с сотрудниками полиции.
 10. В январе для учащихся 7-11 классов был приглашён сотрудник полиции Созонтов А.Г. с целью разъяснения учащимся какие наказания применяются учащимся, которые курят на территории школы.
 11. На классных часах и в рамках уроков ОБЖ проводятся беседы по профилактике ПДД, о вреде курения, наркомании и алкоголя. На уроках обществознания изучают правовое законодательство.

12. Значительную работу проводят классные руководители, которые регулярно проводят инструктажи о правилах безопасного поведения на каникулах, в общественных местах.

На внутришкольном профилактическом учёте состоят дети, склонные к совершению правонарушений, уклоняющиеся от учёбы, дети из неблагополучных семей, где родители не в полном объёме выполняют родительские обязанности. В основном это дети семей с низким материальным достатком, дети родителей, часто употребляющие алкоголь, ведущих аморальный образ жизни, дети, за которыми осуществляется недостаточный контроль со стороны родителей за времяпровождением своих детей, дети, в чьих семьях отсутствует взаимопонимание.

На начало 2019-2020 учебного года на учёте в КДН и ПДН состояло 2 несовершеннолетних.

Во второй четверти текущего года в школу, в 10 класс, был зачислен еще 1 ученик, который состоял на учёте в КДН.

На данный момент на учёте состоит 3 несовершеннолетних.

Для работы с данными учащимися были составлены Программы индивидуальной профилактической работы. Несовершеннолетние и их родители (законные представители) с Программами были ознакомлены.

Для улучшения качества профилактической работы необходимо:

1. Продолжать формирование и корректировку банка данных и своевременное его пополнение на выявленные семьи, находящиеся в социально опасном положении и нуждающиеся в государственной поддержке, неблагополучные семьи, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.
2. Постоянно проводить рейды по проверке неблагополучных семей имеющих несовершеннолетних детей; по местам концентрации подростков; осуществлять проверки дискотек с целью выявления безнадзорных подростков и несовершеннолетних правонарушителей, своевременно принимать к ним и их родителям меры воздействия.
3. Привлекать родителей (законных представителей) для проведения рейдов на дискотеках.
4. В целях охраны прав и законных интересов детей и подростков, находящихся под опекой и попечительством осуществлять проверки условий их жизни, оказывать социально – реабилитационную помощь .
5. Анализировать занятость учащихся (в т.ч. детей группы риска) в кружках, спортивных клубах и т.п.

Кадровый состав педагогов школы на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Стаж работы	Образование: специальность по диплому/ квалификация по диплому	Полное название оконченного учебного заведения, год окончания
1.	Александрова Любовь Сергеевна, учитель начальных классов. Первая категория.	1982	17	Преподавание в начальных классах, кв. учитель начальных классов	Томский государственный педагогический колледж, 2002 г.
				Специальная психология	Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова, 2006 г.
2.	Александров Денис Юрьевич зам.дир. по ХЧ, учитель труда.	1984	6	Станочник широкого профиля	Томский радиомеханический радио лицей №16, 2003 г.
				Безопасность жизнедеятельности и Технология	Томский государственный педагогический университет, 2019 г.
3.	Алибурда Надежда Григорьевна, учитель математики. Высшая категория.	1951	47	Учитель математики и физики	Томский государственный педагогический институт, 1973 г.
4.	Алфимова Анжелика Анатольевна, педагог дополнительного образования, учитель музыки. Первая категория.	1966	29	Учитель музыкальной школы, концертмейстер	Томское областное музыкальное училище, 1985 г.

5.	Баталыгина Наталья Валерьевна, учитель начальных классов. Первая категория.	1968	29	Специальность: педагогика и методика начального обучения, кв. учитель начальных классов	Томский государственный педагогический институт, 1993 г.
6.	Бахаева Надежда Владимировна, учитель химии и биологии. Первая категория.	1963	34	Учитель химии, биологии	Томский государственный педагогический институт, 1985 г.
7.	Безгина Елена Викторовна, учитель изобразительного искусства.	1971	28	Художник- дизайнер	Красноярское СПТУ-20, 1990 г.
				Педагог (учитель изобразительного искусства) в соответствии с ФГОС	Международная академия экспертизы и оценки, 2018 г.
8.	Буйневич Алла Владимировна, учитель технологии, черчения и ОБЖ. Первая категория.	1966	34	Учитель труда и черчения	Тарское педагогическое училище, 1986 г.
9.	Бурякова Елена Борисовна, учитель начальных классов. Высшая категория.	1973	27	Учитель начальных классов	Тарское педагогическое училище, 1993 г.
				Логопед	Томский государственный педагогический университет, 2008 г.
10	Быстрова Татьяна Владимировна, учитель математики.	1958	43	Учитель математики	Томский государственный педагогический институт, 1985 г.
11	Вяткина Ольга Ивановна, педагог-психолог. Первая категория.	1972	9	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Томский государственный педагогический университет, 2012 г.
				Психолог в общеобразовательной школе	Автономная образовательная некоммерческая организация «Сибирский институт дополнительного профессионального образования» 2015 г.
12	Газизова Зинаида Александровна, учитель начальных классов. Первая категория.	1972	29	Учитель начальных классов	Колпашевское педагогическое училище, 1991 г.
13	Долгова Надежда Петровна, учитель русского языка и литературы.	1948	50	Учитель русского языка и литературы	Томский государственный педагогический институт, 1970 г.
14	Егорова Валентина Павловна, директор школы, учитель русского языка и литературы. Первая категория.	1968	30	Филолог, учитель русского языка и литературы	Томский государственный университет, 1992 г.
15	Кириянова Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов. Первая категория.	1988	9	Учитель русского языка и литературы	Томский государственный педагогический университет, 2011 г.

16	Козырева Олеся Валерьевна, заместитель директора по ВР	1986	1	Социальная педагогика	Омский государственный педагогический университет, 2010 г.
17	Кондрашова Ирина Борисовна, заместитель директора по УР	1990	7	Менеджер	Томский государственный педагогический университет, 2013 г.
				Педагогическое образование	Томский государственный педагогический университет, 2015 г.
18	Макарова Елена Павловна, учитель математики.	1988	8	Математика	Томский государственный университет, 2011 г.
19	Мартынова Татьяна Ильинична, учитель географии.	1953	40	Учитель географии	Томский государственный университет, 1978 г.
20	Морозова Нагия Ибрагимовна, учитель начальных классов. Первая категория.	1960	41	Учитель начальных классов	Целиноградский педагогический институт, 1985 г.
21	Морозов Михаил Владимирович, учитель физической культуры. Первая категория.	1960	20	Учитель средней школы. Физическое воспитание	Томский государственный педагогический институт, 1981 г.
22	Николасва Наталья Алексеевна, учитель начальных классов. Первая категория.	1971	26	Преподавание в начальных классах общобразовательной школы	Саргатское педагогическое училище, 1990 г.
				Учитель начальных классов	Омский государственный педагогический университет, 2014 г.
23	Осипова Наталья Александровна, учитель начальных классов.	1983	18	Преподавание в начальных классах	Тарский педагогический колледж, 2003 г.
24	Паутова Наталья Алексеевна, учитель истории. Первая категория.	1993	4	Педагогическое образование (история и обществознание)	Томский государственный педагогический университет, 2016 г.
25	Паутов Константин Анатольевич, учитель информатики.	1988	4	Информатика и вычислительная техника	Современная гуманитарная академия, 2013 г.
26	Пстухова Надежда Михайловна, учитель физики. Первая категория.	1968	31	Учитель математики и физики	Томский государственный педагогический институт, 1990 г.
27	Сабитова Мария Викторовна, старшая вожатая.	1991	6	Учитель начальных классов	Томский государственный педагогический колледж, 2012 г.
28	Синарбина Светлана Алексеевна, учитель английского языка.	1984	5	Учитель начальных классов	Томский государственный педагогический университет, 2006 г.
				Педагогическое образование. Иностранный (английский) язык	Томский государственный педагогический университет, 2019 г.

29	Станкевич Елена Александровна, учитель русского языка и литературы. Первая категория.	1978	18	Учитель русского языка и литературы	Омский государственный педагогический университет, 2000 г.
30	Тарновская Надежда Анатольевна, учитель русского языка и литературы. Высшая категория.	1960	39	Учитель русского языка и литературы	Томский государственный педагогический институт, 1981 г.
31	Тагасва Нина Андреевна, учитель обществознания и географии.	1992	2	Учитель права	Томский государственный педагогический университет, 2015 г.
				Юриспруденция	Университет управления «ТИСБИ»
32	Хлюпова Галина Алексеевна, учитель английского языка.	1954	30	Филолог, учитель английского языка	Удмуртский государственный университет, 1978 г.
33	Чайкин Павел Николаевич, учитель физической культуры.	1987	4	Физическая культура и спорт	Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. 2009 г.

Сведения об уровне квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников:

Общее количество педагогов	Из них имеют образование						Имеют квалификацию, категорию						Имеют звание, награды	
	Высшее		среднее специальное		среднее		имеют квалификацию		I квалификационную категорию		Высшую квалификационную категорию			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
33	26	78,8	7	21,2	0	0	18	54,5	15	45,5	3	9,1	3	9,1

Общая характеристика педагогических кадров

В 2019-2020 учебном году в школе работали 33 педагога. Из них 3 педагога относятся к высшей категории, 15 – к первой, 12 педагогов соответствуют занимаемой должности, 3 – не имеют квалификационной категории.

Имеют высшее образование – 26 педагогов, среднее специальное – 7 педагогов.

Имеют отраслевые награды:

- Алибурда Н.Г.: «Отличник просвещения»;
- Долгова Н.П.: «Почётный работник РФ»;
- Тарновская Н.А.: Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации.

Комплектование классов

По количеству учащихся МБОУ «Нововасюганская СОШ» - третья по величине школа в районе.

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось 278 учащихся.

На 1 сентября 2019 года комплектование классов выглядело следующим образом:

1 «А» КЛАСС - 12
1 «Б» КЛАСС - 13
2 «А» КЛАСС - 14
2 «Б» КЛАСС - 13
3 «А» КЛАСС - 12
3 «Б» КЛАСС - 16
4 «А» КЛАСС - 15
4 «Б» КЛАСС - 16
5 «А» КЛАСС - 13
5 «Б» КЛАСС - 14
6 «А» КЛАСС - 12
6 «Б» КЛАСС - 19
7 «А» КЛАСС - 11
7 «Б» КЛАСС - 15
8 КЛАСС - 23
9 «А» КЛАСС - 14
9 «Б» КЛАСС - 16
10 КЛАСС - 21
11 КЛАСС - 9

Итого: 278 обучающихся, 19 комплект-классов.

Средняя наполняемость по классам - 14 человек.

Комплектование классов за последние 7 лет

Ступени образования	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Начальная школа	124 (7 классов)	124 (7 классов)	115 (7 классов)	122 (8 классов)	126 (8 классов)	116 (8 классов)	111 (8 классов)
Основная школа	138 (8 классов)	141 (8 классов)	141 (8 классов)	136 (8 классов)	140 (9 классов)	141 (9 классов)	137 (9 классов)
Средняя школа	25 (2 класса)	23 (2 класса)	30 (2 класса)	37 (2 класса)	37 (2 класса)	32 (2 класса)	30 (2 класса)
Итого:	287 (17 кл.)	288 (17 кл.)	287 (17 кл.)	295 (18 кл.)	303 (19 кл.)	289 (19 кл.)	278 (19 кл.)

С 2013 по 2016 годы, а также в 2018 году произошло снижение численности контингента обучающихся в школе. Это связано с объективными причинами: миграция жителей села в другие населённые пункты по социальным мотивам (поиск работы, лучших бытовых условий, распад семей). С 01.09.2016 г. произошел прирост количества учащихся в школе. Одна из причин – ликвидация Тевризской начальной школы. В 2019 году продолжена тенденция на снижение численности обучающихся в школе.

Результаты деятельности школы. Качество образования

В связи с пандемией коронавируса в России в мае 2020 года были отменены экзамены для выпускников 11 класса в форме ЕГЭ, кроме тех, кто планирует поступать в высшие учебные заведения.

Результаты единого государственного экзамена за 2020 год

ФИО	Мат-ка профиль	Рус. язык	Физика	Информ атика
Саратова А.А.				
Черкасова М.С.	39	70	44	
Ходжи-Оглы И.И.				44
Нестерова Е.Д.	56	72	49	34
ср.т. балл по школе	47,5	71	46,5	39
по району	60	73	60	61
по области	57,5	72,2	56,7	62,9
по России	54,2	71,6	54,5	61,2

Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ в 2015-2020 году

Предмет	ср.тест.балл 2015	ср.тест.балл 2016	ср.тест.балл 2017	ср.тест.балл 2018	ср.тест.балл 2019	ср.тест.балл 2020
Русский язык	71,38 Долгова Н.П.	72 Тарновская Н.А.	62 Егорова В.П.	56,7 Станкевич Е.А.	66,5 Тарновская Н.А.	71 Долгова Н.П.
Математи ка профиль	66,67 Алибурда Н.Г.	38 Быстрова Т.В.	47 Алибурда Н.Г.	43,4 Алибурда Н.Г.	59,3 Алибурда Н.Г.	47,5 Быстрова Т.В.
Математи ка база	15,33 Алибурда Н.Г.	13/4 Быстрова Т.В	15/4 Алибурда Н.Г.	16/4,4 Алибурда Н.Г.	17,4/4,7 Алибурда Н.Г.	-----
Информат ика	-----	-----	-----	34 Паутов К.А.	34 Паутов К.А.	39 Паутов К.А.
Физика	58,7 Петухова Н.М.	45 Петухова Н.М.	44 Петухова Н.М.	52 Петухова Н.М.	44,5 Петухова Н.М.	46,5 Петухова Н.М.
Общество знание	56,6 Малестина Н.В.	50 Малестина Н.В.	52 Савина И.С.	50 Савина И.С.	57,8 Тагаева Н.А.	-----
Английск ий язык	-----	-----	-----	-----	59 Хлюпова Г.А.	-----
История	Федюкова Т.И.	44 Федюко-ва Т.И.	35 Паутова Н.А.	-----	48 Паутова Н.А.	-----
Химия	-----	-----	-----	-----	56 Бахаева Н.В.	-----
География	61 Мартынова	-----	-----	45	-----	-----

	Т.И.			Мартынова Т.И.		
Биология	-----	-----	-----	-----	48 Бахаева Н.В.	-----
Литература	63 Долгова Н.П.	62 Тарновская Н.А.	-----	-----	65 Тарновская Н.А.	-----

Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) в 9 классе за 2020 год

По причине эпидемии коронавирусной инфекции в России в мае 2020 года были отменены экзамены для выпускников 9 класса в форме ОГЭ.

Сравнительные результаты сдачи ОГЭ в 9 классе 2015-2019 г.г.

предмет	2015	2016	2017	2018	2019	2020
русский язык (ГИА)	ср.отметка-3,5 ср.т. балл-24,9 обуч.-96,6% кач.-52% Егорова В.П.	ср.отметка-3,5 ср.т. балл-26,8 обуч.-100% кач.- 44,4% Станкевич А.А.	ср.отметка-4,3 ср.т. балл-31,1 обуч.-100% кач.- 80% Тарновская Н.А.	ср.отметка-3,8 ср.т. балл-28,2 обуч.-100%/100% кач.- 66,7%/60% Долгова Н.П./Станкевич Е.А.	ср.отметка-4 ср.т. балл-30,1 обуч.-100% кач.- 69,6% Станкевич Е.А.	-----
математика (ГИА)	ср.отметка-3,7 ср.т. балл-15 обуч.-96,6% кач.- 48,3% Алибурда Н.Г.	ср.отметка-3,7 ср.т. балл-16,5 обуч.- 100% кач.- 61,1% Алибурда Н.Г.	ср.отметка-4 ср.т. балл-18,7 обуч.- 90% кач.- 85% Алибурда Н.Г.	ср.отметка-3,1 ср.т. балл-11,6 обуч.-94,4% кач.-33,3% Быстрова Т.В.	ср.отметка-3,4 ср.т. балл-14 обуч.-75% кач.-41,7% Быстрова Т.В.	-----
физика (ГИА)	-----	3,2-отметка 16,8 -ср. тест. балл 100%-обуч. 28,6%-кач. Петухова Н.М.	отметка-3,3 ср. тест.балл-16,8 обуч.- 100% кач.-25% Петухова Н.М.	отметка-3,3 ср. тест.балл-17,8 обуч.- 88,9% кач.-44,4% Петухова Н.М.	отметка-3,5 ср. тест.балл-19,9 обуч.- 100% кач.-45,5% Петухова Н.М.	-----
обществознание (ГИА)	3-отметка 24-ср.тест.балл 0%-кач. 100%-обуч. Малестина Н.В.	2,8-отметка 17,8-ср.тест.балл 66,7%-кач. 1,7%- обуч. Малестина Н.В.	отметка-3,5 ср.тест. балл-24 кач.- 56,3% обуч.- 93,8% Савина И.С.	отметка-3,2 ср.тест. балл-21 кач.- 15,4% обуч.- 100% Савина И.С.	отметка-3,3 ср.тест. балл-22,4 кач.- 37,5% обуч.- 87,5% Тагасва Н.А.	-----
история (ГИА)	-----	3,5-отметка 19,5-ср.тест.балл 100%-обуч. 50%-кач. Фсдюкова	отметка-3,3 ср.тест.балл-23,6 обуч.-100% кач.- 28,6% Паутова Н.А.	-----	отметка-5 ср.тест.балл-38 обуч.-100% кач.- 100% Паутова Н.А.	-----

		Т.И.				
география (ГИА)	----- -	3-отметка 14,7- ср.тест.балл 85,7%-обуч. 28,5%- кач. Мартынова Т.И.	отметка-3 ср.тест.балл- 16 обуч.-100% кач.-0% Мартынова Т.И.	отметка-3,2 ср.тест.балл- 16,4 обуч.-92,3% кач.-23,1% Мартынова Т.И.	отметка-3,3 ср.тест.балл- 17,7 обуч.-71,4% кач.-42,9% Мартынова Т.И.	-----
биология (ГИА)	-----	3-отметка 18,1- ср.тест.балл 100%-кач. 0%-обуч. Бахасва Н.В.	отметка-3,5 ср.тест.балл- 23,5 обуч.-100% кач.-50% Бахасва Н.В.	отметка-4 ср.тест.балл- 26 обуч.-100% кач.-100% Бахасва Н.В.	отметка-3,3 ср.тест.балл- 23,5 обуч.-75% кач.-50% Бахасва Н.В.	-----
химия (ГИА)	-----	2,3-отметка 8,6- ср.тест.балл 33,3%-кач. 66,7%-обуч. Бахасва Н.В.	отметка-3,5 ср.тест.балл- 18,5 обуч.-100% кач.-50% Бахасва Н.В.	-----	отметка-4 ср.тест.балл- 18 обуч.- 100% кач.- 100% Бахасва Н.В.	-----
английский язык (ГИА)	-----	-----	отметка-3,5 ср.тест.балл- 42,5 обуч.-100% кач.-50% Хлюпова Г.А.	-----	-----	-----

Результаты регионального тестирования за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году школа принимала участие в мониторинге на региональном и муниципальном уровнях. Целью тестирования стала диагностика качества подготовки учащихся по математике и русскому языку в 5-х и 10-м классах. Данные по результатам мониторинга позволяют оценить учебные достижения и личностное развитие каждого обучающегося относительно класса и класса в целом относительно среднего результата по району и области. При проверке учебных достижений обучающихся сделаны акценты на проверку базовой подготовки, на умении использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни.

Октябрь 2019 год (региональный мониторинг)

предмет	класс	% Б (школа/район)	учитель
Русский язык	5А	49,21/47,78	Газизова З.А.
Русский язык	5Б	42,31/47,78	Баталыгина Н.В.
Математика	5А	35,42/38,94	Газизова З.А.
Математика	5Б	48,08/38,94	Баталыгина Н.В.
Русский язык	10	38,5/42,69	Станкевич Е.А.
Математика	10	37,19/52,1	Быстрова Т.В.

Вывод: базовая подготовка в 5 «а» по русскому языку согласно региональному мониторингу на 1,4 % выше районного базового уровня качества. Также выше уровень качества знаний по математике учеников 5 «б» класса на 9,1 %. Результаты ниже районного уровня показали обучающиеся 10 класса по математике и русскому языку. Результаты 5 «б» класса по математике и 5 «а» по русскому языку оказались ниже результатов районного уровня, что говорит о невысоком уровне качества знаний.

Апрель 2019 год (ВГР)

В связи с пандемией коронавируса в России в апреле 2020 года были отменены ВГР (Всероссийские проверочные работы) и перенесены на начало 2020-2021 учебного года.

Информация по неуспевающим за 2015-2020 учебные годы

Неуспевающие	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Оставлены на повторный курс обучения	-----	2 чел. (1, 9 класс)	4 чел. (1 кл. – 1 чел., 9 кл. – 3 чел.)	-----	-----
Переведены условно	2 чел. (8 класс) 4 чел. (10 класс)	2 кл. – 1 чел. 6 кл. – 1 чел. 8 кл. – 4 чел. 10 кл. – 2 чел.	2 кл. – 1 чел. 5 кл. – 1 чел. 6 кл. – 1 чел. 8 кл. – 2 чел.	8 кл. – 4 чел. 10 кл. – 2 чел.	10 кл. – 3 чел.
Предложены иные формы обучения	-----	1 чел. (9 класс)	-----	-----	-----
Не получили аттестат	-----	1 чел. (9 класс)	3 чел. (9 класс)	-----	-----
Итого:	6 человек (2,1 %)	10 человек (3,4 %)	9 человек (3 %)	6 человек (2,1 %)	3 человека (1,1 %)

Сравнительные результаты учебной деятельности за 2013 - 2020 учебные годы

Успеваемость	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
количество обуч-ся на начало/конец учебного года	288/287	295/294	303/301	289/287	278/273
количество хорошистов /% качества	103/36,4%	109/41,6%	109/40,8%	108/41,7%	106/42,6%
количество неуспевающих /% обученности	5/98,23%	9/97%	7/97,3%	6/97,7%	3/1,2%
не получили аттестаты	-	1	3	0	0

Сравнительные результаты итоговой аттестации 2015-2020 учебных годов

2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
%обуч.	% качества	%обуч.	% качества	%обуч.	% качества	%обуч.	% качества	%обуч.	% качества	%обуч.	% качества
96,43	29,51	98,23	36,4	97	41,6	97,3	40,8	98	43	98,8	42,6
Районный уровень											
97,4	40,3	97,8	41,8	98,1	45,3	98,6	42,8	98	44	99,6	49,6

Итоги промежуточной аттестации за 2014-2015 учебный год

Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Итого	
%обуч.	% качества	%обуч.	% качества	%обуч.	% качества	%обуч.	% качества
100	45,4	96,5	28,5	86,4	27,3	97,2	35,5

Районный уровень							
92,2	49,5	97,2	31,5	92,3	32,9	97,4	40,3

Итоги промежуточной аттестации за 2015-2016 учебный год

Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Итого	
%обуч.	% качества	%обуч.	% качества	%обуч.	% качества	%обуч.	% качества
100	57,6	99,3	34,04	86,21	20,7	98,23	36,4
Районный уровень							
99,2	54,9	97,8	34,2	93,8	37,9	97,8	41,8

Итоги промежуточной аттестации за 2016-2017 учебный год

Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Итого	
%обуч.	% качества	%обуч.	% качества	%обуч.	% качества	%обуч.	% качества
99,2	59	95,5	34,6	95	25,6	97	41,6
Районный уровень							
99,2	58,8	97,6	36,8	97,2	39,4	98,1	45,3

Итоги промежуточной аттестации за 2017-2018 учебный год.

Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Итого	
%обуч.	% качества	%обуч.	% качества	%обуч.	% качества	%обуч.	% качества
99	62,8	95,7	27,3	100	33,3	97,3	40,8
Районный уровень							
99,5	56	98,5	35,5	96,6	35,6	98,6	42,8

Итоги промежуточной аттестации за 2018-2019 учебный год.

Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Итого	
%обуч.	% качества	%обуч.	% качества	%обуч.	% качества	%обуч.	% качества
100	59,1	97,2	28,4	93,3	53,3	98	43
Районный уровень							
99	56	98	35	97,4	41,42	98	44

Итоги промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год.

Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Итого	
%обуч.	% качества	%обуч.	% качества	%обуч.	% качества	%обуч.	% качества
100	61,6	100	30,1	90	43,3	98,8	42,6
Районный уровень							
99,8	65,9	99,6	39,8	98,7	51,7	99,6	49,6

Данные о достижениях обучающихся в олимпиадах и конкурсах (региональных и всероссийских) за 2019-2020 учебный год

Название конкурса	Количество участников	Дата проведения	Победители, призёры
ТВОРЧЕСКИЕ			
Новогодний районный конкурс детских творческих работ «Эко-ёлка» ДДТ	1 (1а)	2019	Участие
Районный конкурс детских творческих работ «Светлый праздник Рождества Христова» ДДТ	2 (1а, 7б)	2019	Участие
III онлайн-олимпиада по предпринимательству «Юный	3	ноябрь	диплом победителя - Савченко С. похвальная грамота - Абрамова

предприниматель» Uchi.ru			С.
УЧЕБНЫЕ			
Чип 2019	56	Октябрь 2019	Ворончихин К.(9б)-2 место в районе Быкова Е.(9а)-3 место в районе
Астра –природоведение для всех	61	Ноябрь 2019	Гусева Д. (1а)-1 место в районе Куклина В. (2б)-1 место в районе Шефер Е.(2б)-2-5 место в районе Тупов Д.(2б)-2-5 место в районе Лысенко А.(2б)-2-5 место в рай. Дик Р.(3б)-1 место в районе Кочнева А.(3б)-3-5 место в рай. Лагода Н.(3б)-3-5 место в районе Христиан И.(5б)-1-2 место в рай. Жарков А.(5б)-3-4 место в рай. Дегтярева В.(5а)-3-4 место в рай. Карпов М.(6а)-1 место в рай. Лучинин Г.(6б)-2-3 место в рай. Зонова Е.(7б)- 1 место в районе Александров Е.(7б)-2 место в рай. Дзелзайн Н.(7б)-3-4 место в рай. Дик Р.(7б)-3-4 место в рай.
Русский медвежонок 2019	51	Ноябрь 2019	Нет рез.
Британский бульдог -2019	24	Декабрь 2019	Александрова Е.(7б)-1 место в районе Черкасова М.(11 кл.)-1 место в районе Курвякова А.(11 кл.)-3 место в районе
КИТ 2019	74	Декабрь 2019	Жарков А.(5б)-1 место в районе Зонова Е.(7б)-1 место в районе Александрова Е.(7б)-2 место в районе
Золотос руно-2020			Быков Е.(6б)-1 место в рай. Чекмарева А.(6б)-1 место в рай. Гумнова Э.(6а)-1 место в рай. Фомичев М.(9а)-1 место в рай. Чекмарев Д.(9б)-1 место в рай. Сокольников А.(9а)-1 место в рай. Быкова Е.(9а)-1 место в рай.
Пегас 2020	37	Февраль 2020	Встова Е.(10кл.)-2 место в районе
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике	5	Октябрь 2019	Нет
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике	23	Октябрь 2019	Быкова Е.(9а) -победитель
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	5	Октябрь 2019	Нет
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	27	Октябрь 2019	Курвякова Д. (5а) -победитель Быкова Е.(9а) - победитель
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	19	Октябрь 2019	Куклина В.(10)- победитель
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	25	Октябрь 2019	Лучинин Г.(6б)-победитель Федяева А.(6б)-победитель Фатеева Т.(6б)-призер Александрова Е. (7б)-победитель

			Куклина В. (10)-победитель
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	41	Октябрь 2019	Крынина М. (5б)-победитель
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	66	Октябрь	Федяева А.(6б)-победитель Гумнов Я.(6б)-призер Зонова Е.(7б)-победитель Быкова Е.(9а)-призер
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	33	Октябрь 2019	Петроченко М.(5а)-победитель Александрова Е.(7б)- победитель Быкова Е.(9а)-победитель
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	18	Октябрь 2019	Девятьярова А.(7а)-победитель Аникина А.(7б)-призер Александрова Е.(7б)-призер Быкова Е.(9а)-призер
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	5	Октябрь 2019	Нет
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	36	Октябрь 2019	Быкова Е.(9а)- победитель Шкутан С.(10 кл.)- победитель
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	29	Октябрь 2019	Быков Е. (6б)-победитель Адамов У.(6б)-призер Лучинин Г.(6б)-призер Александрова Е. (7б)-призер Зонова Е.(10)-призер Саратова А.(11)-победитель Черкасова М.(11)-призер Курвякова А.(11)-призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	5	Ноябрь 2019	Нет
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	3	Ноябрь	Быкова Е.(9а)-победитель
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	1	Ноябрь	Нет
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	1	Ноябрь	Зонова Е.(10)-победитель
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	2	Ноябрь	Александрова Е.(7б) -победитель Быкова Е.(9а) -призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	1	Ноябрь	Нет
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике	1	Ноябрь	Нет
Заочная викторина по экономике и предпринимательству (ОГБУ РЦРО, МКОУ «Вавиловская СОШ»)	7	Дскабрь 2019	Адамов У. (6б)- 3 место (рук. Тагасва Н.А.)
Онлайн- олимпиада «Я люблю математику» (ООО «Яндекс», Центр пед.мастерства, проект «Фиксики»)		Март 2020	Адамов М. (4б)-призер Михсв М.(4б)-призер Абрамова С.(4б)-призер Патрахин Н.(4а)-призер Михсв Т.(4а)-призер Лысенко К.(4а)-призер

			Луговская К.(4а)-призер Дзелзайн С.(4а)-призер Денисенко А.(4а)-призер Гушина А.(4а)-призер Васюков А.(4а) – призер Бутяев Д.(4а)-призер Багина В.(4а)-призер Бурматова А.(4а)-победитель Филимонова М.(4а)-победитель Огородняя Е. (3а)-призер Долиновская Е.(3а)-победитель
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Дино-олимпиада Uchi.ru	1	июнь – август	похвальная грамота - Михеев М.
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики» Uchi.ru	2	сентябрь	диплом победителя - Адамов М.
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики» Uchi.ru	1	октябрь	похвальная грамота - Адамов М.
III международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH Uchi.ru	4	ноябрь	диплом победителя - Адамов М. диплом победителя - Савченко С. похвальная грамота - Абрамова С. похвальная грамота - Михеев М.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру Uchi.ru	3	февраль	диплом победителя - Михеев М. похвальная грамота - Адамов М. похвальная грамота - Абрамова С.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике	1	февраль	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики» Uchi.ru	1	апрель	диплом победителя - Адамов М.
Открытая межмуниципальная олимпиада по экологии «Зеленая планета-2020» (РЦРО, МКОУ «Поротниковская СОШ»	7 (4кл.)	2020г.	Костылева А.(4б)-2 место Ибрагимов А.(4б)-3 место Бурматова А.(4а)-1 место Лысенко К.(4а)-1 место Багина В.(4а)-2 место Михеев Т.(4а)-2 место

Сводная информация о достижениях обучающихся в олимпиадах и конкурсах (региональных и всероссийских) за 2019-2020 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	167 человек/ 60,73 % *
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54 человека/ 19,64 %

1.19.1	Регионального уровня	23 человек/ 8,36 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/ 1,09 %
1.19.3	Международного уровня	28 человека/ 10,18 %

***В расчете на 275 (средняя наполняемость) обучающихся в 2019-2020 учебном году.**

5. Социальная активность и внешние связи школы

В 2019-2020 учебном году школа продолжила сотрудничество с Администрацией Нововасюганского сельского поселения, Нововасюганским ЦК, Нововасюганской сельской библиотекой, участковым пунктом полиции, районным ДДТ, ТОИПКРО, ТГПУ, РЦРО.

Школа и Администрация Нововасюганского сельского поселения

В 2019-2020 учебном году администрации школы довольно активно взаимодействовала со специалистами администрации Нововасюганского сельского поселения по вопросам организации и проведения в основном мероприятий поселкового уровня. Так, при совместном участии с администрацией была проведена спортивная эстафета, посвященная Дню народного единства. Кроме того, ведется активное сотрудничество по вопросам спортивной подготовки и оздоровления населения – в спортивном зале школы проводятся секции населения, а в тренажерном зале ЦК организована секция для учащихся школы. К тому же спортивный инструктор Данилова Н.Г. ведет активную подготовку школьников старшего и среднего звена по направлению «Волейбол».

В текущем учебном году совместно с администрацией был организован и проведен общественный Совет при главе администрации Нововасюганского сельского поселения для родителей отстающих обучающихся, с целью привлечения их к сознательному отношению к выполнению своих родительских обязанностей.

Школа и Нововасюганский Центр культуры

С ЦК в 2019-2020 учебном году сотрудничество, ставшее традиционным продолжилось. Практически все поселковые мероприятия проводились с участием наших учащихся и педагогов дополнительного образования. В этом году это были солисты вокальной группы, учащиеся класса фортепиано и ребята, получающие дополнительное образование в изостудии «Радуга». Также в этом году ЦК активно помогал школе в проведении праздничных программ. С нами сотрудничали солисты Центра культуры.

Также ЦК безвозмездно оказывал помощь в записи фонограмм к школьным мероприятиям.

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие совместные мероприятия:

- Поселковый концерт, посвященный Дню старшего поколения ;
- Поселковый концерт, посвященный празднованию Дня Матери;
- Литературная гостиная «Васюган и васюганцы – это родина моя...»

Ряд мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ, в том числе конкурс рисунков о Вов;

Школа и Нововасюганская сельская библиотека

В этом учебном году наша школа продолжила тесное сотрудничество с сельской библиотекой. Работники библиотеки предлагают нашим учащимся мероприятия и конкурсы разной направленности и разных возрастных групп.

Традиционными стали для наших ребят встречи под названием «Знакомство с библиотекой», в которых ребята узнают много интересного из истории родного поселка и т.д.

В этом году были проведены:

- Экскурсия для первоклассников "Здравствуй, Библиотека!".
- Дни воинской славы – Бородинское сражение.
- Краеведческие мероприятия Тройной Юбилей Томска, Томской области и Томской Губернии.
- Библиотечные уроки для 1, 2 и 5 классов «Знакомство с библиотекой»
- «Макшеевские чтения»

Школа и участковый пункт полиции

Активная работа по профилактике правонарушений среди учащихся ведется при участии и непосредственно участковыми местного участкового пункта – Созонтовым А.Г. Курилко В.С. и Курилко А.С. Наиболее тесно с представителями полиции ведет социальный педагог и заместитель по ВР. Так, систематически осуществляются рейды по проверке соблюдения учащимися распорядка дня, неоднократно представители полиции приглашались на школьные мероприятия, советы профилактики и профилактические беседы в превентивных целях.

Школа и Каргасокский ДДТ

В этом учебном году мы продолжили сотрудничество с районным Домом детского творчества. Как и всегда наши учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах, форумах и акциях различной направленности – творческой, учебной, экологической, краеведческой и т.д.

В 2019-2020 учебном году нашу копилку призовых местполнили участники конкурса «Стихи о войне»

Кроме того, в нашей школе был организован кружок «Юный корреспондент» при поддержке ДДТ и осуществлялись занятия по средствам видеосвязи через сеть интернет.

Школа и ТОИПКРО

Одной из форм сотрудничества в нашей школе является дистанционное участие в различных олимпиадах и конкурсах. Так, уже долгое время наши педагоги и учащиеся с удовольствием принимают в них участие в конкурсах ТОИПКРО причем как бесплатной, так и платной основе. Особо активно ученики нашей школы принимают участие в заочных региональных предметных олимпиадах, организуемых ТОИПКРО.

Школа и ТГПУ

Кроме областного института повышения квалификации наши педагоги совершенствуют свои знания и проявляют себя в сотрудничестве с ТГПУ. В первую очередь, это курсы повышения квалификации разных направлений деятельности. Однако, есть место и для дистанционного участия в учебных и внеучебных олимпиадах и конкурсах.

Школа и РЦРО

В 2019-2020 учебном году школа продолжила сотрудничество с РЦРО. Продолжают принимать участие в конкурсах центра.

6. Финансово-экономическая деятельность

Общий объем расходов по плану ФХД за 2019 год составил **41 482 912,03 руб.**

Из них потрачено на заработную плату всех работников **24 733 993,76 руб.**

(с учетом налогов – 32 170 909, 87 руб.)

Средняя заработная плата руководителя – 69 067,2 руб.

Средняя заработная плата заместителей – 44 228,8 руб.

Средняя заработная плата педагогического персонала – 53058 руб.

Средняя заработная плата учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала – 22585,7 руб.

Средняя заработная плата по школе – **43 558,1 руб.**

На приобретение основных средств из областного и районного бюджета потрачено – **1 375 696,24 руб.** (учебники, методические пособия, компьютерная техника, мебель).

На оплату коммунальных услуг (вода, отопление, свет) потрачено **2 786 559,7 руб.**

(с учетом окончательного расчета по контрактам за декабрь 2018 г.)

На оплату электросвязи, включая интернет - **138 558,23 руб.**

На проведение ремонтных работ, обслуживание систем энергосбережения, видеонаблюдения, узла учета тепловой энергии, АПС – **467 899,61 руб.**

На услуги по районному бюджету, в том числе на питание учащихся – **484 972 руб.**

На образовательные услуги из областного бюджета – **61 571 руб.**

На хозяйственные расходы из районного бюджета (материалы для ремонта, уборки и содержания помещений) – **580 383,33 руб.**

На канцелярские товары, комплектующие и расходные материалы для компьютерной техники из областного бюджета – **295 100,77 руб.**

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В 2019 - 2020 учебном году состоялось 5 заседаний Управляющего совета школы, на которых обсуждались следующие вопросы:

1. Об утверждении годового календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год.
2. Об объявлении состава Управляющего совета на 2019-2020 учебный год.
3. Об утверждении плана работы Управляющего совета на 2019-2020 учебный год.
4. О внесении изменений в Правила пользования школьным гардеробом.
5. О проведении рейда по проверке выполнения обучающимися Положения о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
6. Об утверждении Плана действий по введению ФГОС СОО в МБОУ «Нововасюганская СОШ».

В 2019-2020 учебном году проведено 3 общих собрания трудового коллектива, на которых обсуждались следующие вопросы:

1. Об утверждении Положения о системе оплаты труда работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нововасюганская средняя общеобразовательная школа» в новой редакции.

2. О принятии Коллективного договора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нововасюганская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 годы.
3. О заключении дополнительных соглашений с работниками на период проведения дистанционного обучения.

В 2019-2020 учебном году проведено 1 общешкольное родительское собрание, на котором обсуждались следующие вопросы:

1. Центр «Точка роста» в МБОУ «Нововасюганская СОШ». Первые результаты деятельности.
2. Положение о едином орфографическом режиме.
3. Выполнение обучающимися Положения о школьной форме и внешнем виде учащихся.
4. Внесение изменений в Правила пользования школьным гардеробом.
5. О правилах использования сотовых телефонов обучающимися в школе.
6. О профилактике правонарушений.
7. Быть рядом с ребенком.

Кроме того, в течение 2019-2020 учебного года проводились классные родительские собрания с участием администрации школы:

1. В 9, 11 классах – по подготовке к итоговой аттестации.
2. В 10 классе - по проблемам успеваемости.
3. В 9 классах - по вопросам введения ФГОС СОО.
4. В 4 классах - по вопросам выбора модулей по предмету ОРКСЭ.
5. Для родителей будущих первоклассников – по организации учебного процесса в 1 классе.

8. Заключение. Итоги и перспективы развития школы.

8.1. Обеспечение жизнедеятельности школы.

В целом администрацией школы за все последние годы проделана большая работа по созданию условий для жизнеобеспечения деятельности школы.

В 2009-2010 году при содействии районной администрации в школе проведён капитальный ремонт электропроводки, в результате которого все старые лампы заменены на современные светильники, соответствующие санитарным нормам. Теперь мы имеем в нашей школе хорошее, качественное освещение.

В августе и сентябре 2012 года произведён капитальный ремонт по замене оконных блоков на пластиковые во всех помещениях школы.

В летний период 2013 года проведён текущий ремонт 1 этажа школы: в гардеробе, актовом зале, спортзале. Произведён монтаж новой системы автоматической пожарной сигнализации. В марте 2013 года установлено видеонаблюдение на 1 и 2 этажах школы, в ноябре 2013 г. – на 3 этаже школы. В ноябре 2013 г. проведены работы по монтажу энергосберегающей установки в подвале школы.

В летний период 2014 года были проведены работы по текущему ремонту кровли, фасада, цоколя и отмостков, а также работы в подвале школы по замене подводов для нового водопровода. В осенний период 2014 г. закончены работы по монтажу наружного видеонаблюдения вокруг здания школы.

В летний период 2015 года проведён частичный ремонт водопровода в школьной столовой, установлены новые баскетбольные щиты в спортивном зале школы.

В летний период 2016 года проведён частичный ремонт системы отопления в актовом и тренажерном залах, а также замена всех ламп на энергосберегающие в спортивном зале школы.

В летний период 2017 года проведен дополнительный ремонт системы отопления в актовом зале, а также утеплены оконные откосы.

В летний период 2018 г. проведён частичный ремонт ограждений кровли.

В летний период 2019 года проведен капитальный ремонт в кабинетах № 1 и 3 на третьем этаже для организации работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также ремонт кровли.

Ежегодно, в летний период, проводится текущий ремонт: побелка и покраска всех помещений школы.

На сегодняшний день в подвале школы установлены современные приборы учета: водосчетчик и тепловой счетчик, действует энергосберегающая установка.

Одним словом, в школе созданы все необходимые условия для нормального жизнеобеспечения учебно-воспитательного процесса.

8.2.Формирование нормативной базы.

За последние годы администрацией школы проделана большая работа по формированию нормативной базы:

- 1)Принят Устав школы в новой редакции (2018 г.)
- 2) Принят и зарегистрирован новый Коллективный договор на 2020-2023 годы.
- 3) Принято новое Положение о системе оплаты труда работников (2019 г.)
- 4) Разработаны и утверждены в новой редакции должностные инструкции для административного, педагогического, обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала (2018 г.)
- 5)Разработаны и подписаны новые «эффективные контракты» со всеми работниками школы (2018 г.)
- 6)Разработана и утверждена новая Программа энергосбережения и энергоэффективности на 2016-2020 г.г.
- 7)Разработаны и утверждены новые инструкции по охране труда (2020 г.)

8.3. Главные задачи развития школы на 2020 -2021 учебный год:

- 1)Создание условий для реализации ФГОС, в т.ч. для ФГОС СОО.
- 2)Повышение доступности и качества образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.
- 3)Создание условий, соответствующих современным требованиям, для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.
- 4)Обеспечение качественного общего образования детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.
- 5)Развитие внутришкольной системы оценки качества образования.
- 6)Информационно-аналитическое обеспечение результатов развития учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС.
- 7)Формирование условий и стимулов к привлечению молодых педагогических работников к работе в МБОУ «Нововасюганская СОШ».
- 8)Реализация Плана мероприятий («дорожной карты») МБОУ «Нововасюганская СОШ».